***Открытое занятие в подготовительной группе на конец учебного года***

***Подготовила воспитатель подготовительной группы Мищук Лидия Анатольевна***

 ***«Приключения в сказке «Буратино»***

******

***Борский детский сад «Теремок» апрель 2016 год.***

**Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.**

**Тема:** **«Приключения в сказке «Буратино».**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Творческое переосмысление образовательной информации, полученной в течение года по различным образовательным областям.

**Воспитательные задачи:**

а) продолжать формировать представление детей о нравственно-волевых качествах;

б) поощрять стремление детей к сотрудничеству и взаимопомощи, к добру и справедливости;

в) воспитывать уважение к старшим и к сверстникам;

г) закрепить понятие о дружбе и настоящих друзьях;

д) закрепить знание норм этикета, связанных с поведением за столом;

е) воспитывать трудолюбие, прилежание, ответственное отношение к любой работе;

ж) способствовать формированию основ безопасной жизнедеятельности; в частности, общение с незнакомцами.

**Развивающие задачи:**

а) развивать фантазию у детей и творческое воображение;

б) развивать навыки коллективной творческой деятельности;

в) способствовать развитию двигательных умений; в частности, умение выполнять музыкально-ритмические движения по образцу воспитателя;

г) активизировать зону ближайшего развития детей;

д) развивать речь детей, зрительное и слуховое восприятие.

**Образовательные задачи.**

а) закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом;

б) закрепить знание пословиц о дружбе;

в) закреплять умение анализировать поведение персонажа, упражнять в установлении

причинно-следственных связей;

г) проверить усвоение темы «соседи» числа»;

д) закрепить умение детей подбирать слова, начинающиеся с заданного звука;

е) закрепить навыки работы с трафаретами, вырезывания и наклеивания готовых форм на основу для аппликации;

ж) формировать умение решать логическую задачу;

з) упражнять в подборе уменьшительно-ласкательных имен;

и) упражнять в употреблении вежливых слов для выражения приветствия, прощания, благодарения, просьбы.

**Форма организации обучения: фронтальная, индивидуальная.**

**Материалы и оборудование:**Игрушка Буратино, «болото», полено, золотые ключики; карточки с буквами и цифрами; карточки для определения «соседей числа», билеты в цирк, приборы и набор посуды для сервировки стола, скатерть, салфетки; монеты для аппликации; материалы для аппликации; музыкальное сопровождение.

**Ход ООД:**

**Воспитатель и дети становятся в круг.**

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево.

В центре круга соберемся, и  на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем и здороваться пойдем!

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, Давайте с ними поздороваемся, подойдем к гостям и прикоснемся ладошками к их ладошкам…

У гостей ладошки теплые? Наши гости добрые, и они поделились своим теплом с нами.

**Дети проходят и садятся на стулья**

**Воспитатель** – Кто из вас, ребята, любит сказки?

**Дети** – Я!

**Воспитатель** – Вам нравятся сказочные приключения?

**Дети** – Да!

**Воспитатель** – Хотите разгадать имя главного героя нашей сегодняшней сказки?

**Дети** – Да!

**Воспитатель** – Это – большой любитель приключений и неожиданностей.

Чтобы узнать его имя, нужно расположить числа в порядке возрастания, тогда и буквы выстроятся в ряд, и мы прочитаем его имя.

(На магнитной доске размещается двумя детьми).

**Воспитатель** – Давайте вспомним, кто еще герои этой сказки.

**В И К Т О Р И Н А**

**1**. – Кто смастерил Буратино? (папа Карло).

— О чём мечтал папа Карло? (о помощнике в работе)

— А Буратино старался помогать отцу своему? (нет)

**2**. – Кто отправил Буратино в чулан? (Мальвина)

— За что?    (за плохое поведение)

**3**. – Встреча с какими незнакомцами привела Буратино к неприятностям в жизни? (кот Базилио и лиса Алиса)

— Можно ли считать кота Базилио и лису Алису настоящими друзьями? (нет)

— Почему? (они жадные, лживые)

**4**. – Кого можно назвать друзьями Буратино? (кукол: Пьеро, Мальвину, Артемона)

— Почему говорят: «Друг познаётся в беде» (настоящий друг в беде помогает, а от недруга помощи нет)

**5**.– Какие ещё пословицы о дружбе вы знаете?

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Без друга в жизни туго.
3. Друга ищи, а найдешь – береги.
4. Крепкую дружбу и водой не разольёшь.
5. Старый друг лучше новых двух.
6. Один за всех и все за одного.

**Воспитатель** – Вот теперь вы готовы к приключениям по сказке, хорошо знаете и друзей и врагов

— Готовы ли вы проявить находчивость, взаимовыручку, фантазию.

**Дети** – Да!

**Воспитатель** – Тогда, приключения начинаются! (Звучит песня на магнитофоне «Буратино»)

Дети под музыку выполняют движения разминки, стоя в кругу, повторяя за воспитателем).

**После дети садятся.**

**Воспитатель** – Давайте вспомним первое приключение Буратино, когда он направился с Азбукой в школу, а попал… Куда?

**Дети** – В театр Карабаса Барабаса!

**Воспитатель** – Что придумал Буратино, чтобы раздобыть билет в этот театр?

**Дети** – Он продал азбуку и за эти деньги купил билет в театр.

**Воспитатель** – Хорошо ли он поступил?

**Дети** – Нет! Нельзя без разрешения взрослых продавать свои вещи, или обменивать их.

**Воспитатель** – А нам с вами, чтобы получить билет в театр, нужно показать свои знания.

**После все садятся на свои места**. Вот задание: назовите «соседей» числа и вам выдадут билет на Представление (Дети получают индивидуальные карточки с заданием

 [ 3 ], [ 4 ] и т.д. Перед ширмой отвечают по очереди и получают билеты).

Воспитатель открывает иллюстрацию «Буратино в гостях у Мальвины»

**Воспитатель** – Рассмотрим, как вел себя Буратино в гостях у Мальвины!

— Что Буратино сделал неправильно?

**Дети**– Поздороваться!

Вымыть руки!

Спросить разрешения!

Кушать ложечкой!

Сидеть на стуле ровно!

Аккуратно запивать из чашки!

Пользоваться салфеткой нужно!

Благодарить за угощение!

**Воспитатель** – А сейчас я предлагаю вам немного потрудиться. Накроем стол для чаепития?

**Дети** – Да!

**Воспитатель** – Сначала расположите на столе предметы, названия которых начинаются со звука [ с ].

**Дети** – (Скатерть и салфетки кладут на стол по очереди два ребенка).

Все предметы расположены вместе с лишними на тумбочке рядом со столом.

**Воспитатель** – Название каких предметов начинается со звука [ л ]

**Дети** – Ложки. (Раскладывают двое детей на столике две ложечки)

**Воспитатель** – Название каких предметов начинается со звука [ б ]

**Дети** – Блюдца. (Раскладывают два блюдца двое детей)

**Воспитатель**. Аналогично про звуки [ ч ],[ к ],[ т ]

**Дети**. (Чашки, конфеты, торт)

**Воспитатель** – Молодцы! Прекрасно потрудились.

А сейчас предлагаю вам продолжить путешествие и отправиться на «Поле Чудес».

(Дети проходят к столу, где заготовлено нарисованное большое дерево, а рядом разложены разные монеты из бумаги, клей-карандаш, салфетки).

— О каком волшебном дереве рассказывали Буратино кот Базилио и лиса Алиса?

**Дети** – О дереве, на котором растут золотые монеты.

**Воспитатель** – А вы думаете, это правда?

**Дети**– Нет! Обман! Фантазия! Мечта!

**Воспитатель** – Давайте поможем осуществить мечту Буратино, наклеим монеты на крону дерева (Дети коллективно работают стоя у стола).

**Воспитатель** – Замечательное дерево получилось! Молодцы! Но вот только не хватает на рисунке одной важной части дерева.

**Воспитатель** – Отгадайте, что в природе у дерева есть всегда? Тень, плоды, корни, листья.

**Дети** – Корни.

**Воспитатель** – А для чего дереву нужны корни?

**Дети** – Чтобы держаться за почву, получать из почвы питательные вещества и воду.

**Воспитатель** – Хорошо! Продолжим наши приключения?

**Дети** – Да! (Дети проходят с воспитателем к ширме).

**Воспитатель** – Вспомните встречу Буратино с черепахой Тортилой.

Представьте себе другой вариант сказки. А что, если Буратино нагрубил Тортиле, и она превратила его снова в полено.

Вот посмотрите! (Дети рассматривают композицию, изображающую пруд. Рядом на стульчике стоит пенёк (полено).

**Воспитатель** – Вы хотите стать добрыми волшебниками и расколдовать Буратино?

**Дети**– Да.

**Воспитатель-** Нужно встать парами, повернуться друг к другу и назвать своего товарища ласковым именем. (Дети разбиваются произвольно на пары и называют друг друга ласковыми именами

**Дети проходят на стульчики.**

**Воспитатель** – Молодцы! Чудесное превращение сейчас произойдет. Закройте глазки сидя на стульях. Появляется из-за ширмы игрушка Буратино. Приветствует детей. (Далее его озвучивает воспитатель).

**Воспитатель** – Поздоровайтесь с Буратино!

**Буратино** – Спасибо дорогие дети, вам за то, что вы меня расколдовали. Я буду теперь добрым, вежливым, аккуратным.

Сегодня вы проявили фантазию, внимание, заботу. Показали себя дружными и весёлыми детьми. За это я хочу подарить вам золотые ключики, чтобы вы смогли найти в жизни ту дверцу, за которой ваше счастье. (Буратино раздает детям ключики).

(Дети благодарят Буратино).

**Буратино** – До свидания, ребята! Мне пора возвращаться к папе Карло!

**Воспитатель** – На этом наши приключения завершились.

Желаю вам удачи! Спасибо!

Занавес закрывается. Дети в садик возвращаются.

**Воспитатель** – Что вам понравилось больше всего из нашей сказки сегодня?

**Дети** — /отвечают/

**Воспитатель** – Спасибо! Молодцы!