***Образовательная область "Познавательное развитие".***

***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.***

***Ребенок открывает мир природы.***

***Конспект НОД в средней группе по теме: «Такие полезные камни»***

***Подготовила воспитатель средней группы Мищук Лидия Анатольевна.***

*Конспект НОД в средней группе по теме:* ***«Такие полезные камни»***

***Интеграция образовательных областей:*** *познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.*

***Цель:*** *систематизация и углубление представлений о свойствах камня.*

***Задачи:***

*- определить название сказок, где были построены дома, подвести к пониманию, что каменный дом самый прочный;*

*- вовлечь детей в исследовательскую деятельность по определению признаков и качества камня (разноцветный, круглый, овальный, острый, гладкий, шершавый, колючий, холодный, теплый, гремит, прочный, крепкий, твердый) и его пользе;*

 *-закрепить правило безопасности (кидаться камнями опасно)*

*- закрепить знание детей о свойстве губки;*

*- познакомить детей с новым свойством одного из камней (пемза), отличающегося тем, что он не тонет;*

*- развивать речевую активность, расширение словаря, развитие связной речи (учить отвечать на вопросы, строить предложения);*

*- формировать интерес к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними;*

*- воспитывать умение работать в коллективе, умение слушать и понимать взрослого, воспитывать терпение.*

***Виды детской деятельности:*** *познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, музыкальная.*

***Материалы и оборудование:*** *сюжетные картинки к сказкам, тарелочки с камнями (большой и несколько маленьких, пластилин, емкости с водой, губки, ватные шарики, пемза, картинка – знак (в красном круге камень, фломастеры*

***Ход занятия:***

*Воспитатель: Ребята, сегодня я приготовила для вас необычные загадки. Внимательно посмотрите на эти картинки и отгадайте название сказок.*

*Дети называют название русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Теремок».*

*В ходе просмотра воспитатель беседует с детьми. Как называется сказка? Из чего у лисы построена избушка? А у зайца? Чья прочнее была? Из чего построили новый теремок? Какие домики строили поросята? Из какого материала получился самый крепкий дом? Воспитатель интересуется одинаковые ли у всех домики и подводит детей к тому, что в сказках домики у всех разные.*

*Затем предлагает поиграть и просит ребят помочь назвать, каким еще может быть дом.*

*Деревянным или … каменным*

*Низким или… высоким*

*Темным или … светлым*

*Холодным или … теплым*

*Хрупким или … прочным*

*Воспитатель спрашивает у детей, из каких материалов самый прочный дом, уточняет, что узнали из сказок - камень самый крепкий материал. Так ли это? Далее детям предлагается побыть учеными и отправится в лабораторию, чтобы доказать, что камень самый крепкий материал. Педагог вместе с детьми исследует камни. Какого цвета и формы камешки? Гладят камень, какой на ощупь? А если приложить к щеке? Трясут маленькие камешки в ладонях, что можно услышать? Берут кусочек пластилина в одну руку, камень в другую, сжимают ладони, что случилось? Воспитатель раздает детям мешочки с мелом и просит надавить ногами сначала на мел, потом на камень, что увидели? Дети делают вывод, что камень крепкий материал.*

*Далее педагог говорит, что дети проведут еще эксперимент, раздает им ватные шарики и просит их уронить на ладонь, потом уронить камешек. Спрашивает у ребят, что почувствовали, когда кидали ватные шарики, а камень? Где было неприятно, может быть больно? Интересуется, а если уронить большой камень, что будет?*

*Воспитатель подводит детей к тому, что камень не всегда бывает полезным, а даже опасным. Спрашивает, когда камень бывает опасным, можно ли кидаться камнями. Затем воспитатель показывает картинку, где в кругу нарисован камень, и говорит детям, что этот знак обозначает – кидаться камнями нельзя, опасно. Предлагает перечеркнуть камень, запомнить и рассказать всем это правило безопасности.*

 *Ребята я приготовила для вас еще один эксперимент. Для этого эксперимента нам потребуется камень, возьмите по камушку, который больше понравился,  емкость с водой и губка.*

*Я приглашаю вас к столу, чтобы сравнить камень и губку.*

*- Давайте посмотрим, что произойдет с камнем, если его опустить в воду.*

*Они утонули или плавают? Могут ли камни плавать?*

*(ответы детей)*

*- А теперь опустите губки. Губки утонули или плавают?*

*(ответы детей)*

*- Итак, камень тяжелый и твердый - утонул, а губка мягкая и легкая – плавает.*

*- Ребята, а вот и мой сюрприз. Этот камень, называется пемза, рассмотрим (твердый, но легкий).*

*Ребята, этот камень умеет плавать.*

*Давайте опустим его в воду. Что произошло?*

*(ответы детей)*

*Это единственный камень, который умеет плавать.*

*Воспитатель интересуется у детей, хотят ли они еще узнать о пользе камней.*

*Педагог показывает картинки, на которых изображены: каменные дома, дорожки, ступеньки, рисунки на камнях, конструктор из камней, клумба, и т.д. Воспитатель беседует с детьми, камень полезный, из него можно многое построить.*

*Затем педагог спрашивает у детей, что они нового узнали сегодня, что больше запомнилось, понравилось, чем занимались*

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности  в средней  группе***

***по теме "Путешествие в сказку "Репка"***

***воспитатель***

***Мищук Лидия Анатольевна.***

***Интегрируемые образовательные области:***

***«Познание»***

***«Коммуникация»***

***«Социализация»***

***«Здоровье»***

***«Чтение художественной литературы»***

***Задачи:***

***Образовательные: Закреплять счет в пределах 5. Учить сравнивать путем приложения или наложения, счета,  отражать в речи результат сравнения: поровну, одинаково. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Учить узнавать и называть геометрические фигуры.***

***Развивающие: Развивать логическое мышление, зрительное внимание, сообразительность, умение понимать учебную задачу. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь.***

***Воспитательные: Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.***

***Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки. Воспитывать желание помогать сказочным героям.***

***Материалы и оборудования: декорации:  дом деда и бабки, огород с репкой;  шапочки героев сказки; волшебный зонтик;  набор муляжей  овощей и фруктов, корзинка на каждого ребенка; коврик;  набор геометрических фигур (заплатки); мольберт, иллюстрация кошки для гимнастики для глаз; плоскостные цветы 10 шт; листы бумаги на каждого ребенка с нарисованными кошками и бантами; музыка.***

***Предварительная работа с детьми:***

***Коммуникация: Свободное общение по сказке «Репка».***

***Беседа о героях сказки.***

***Познание: Дидактические игры на развитие математических способностей, навыков счета.***

***Чтение художественной литературы: Чтение сказок «Репка», «Лисичка сестричка», «Волк и семеро козлят» и др.***

***Чтение стихов, потешек, загадок о героях сказки.***

***Социализация: обыгрывание сказки «Репка».***

***Труд: изготовление декораций к сказке "Репка".***

***Художественное творчество: аппликации: «Репка».***

***Физическое развитие: физминутка «Репка»,  п\и Лохматый пес.***

***Ход непосредственно образовательной деятельности:***

***Воспитатель. Ребята Вы любите сказки? (ответы детей)***

***Воспитатель. Назовите, ваши  любимые сказки? (ответы детей)***

***Воспитатель. Вы хотите отправиться путешествие в сказку? (ответы детей)***

***Воспитатель. У меня есть волшебный зонтик, с помощью которого можно отправиться в гости  к сказке. Чтобы зонтик оживить, нужно отгадать загадку. Загадаю, ребятки, загадку:***

***Попробуйте ее отгадать.***

***Если верной будет отгадка,***

***К нам сказка придет опять:***

***В этой сказке дедка есть,***

***Бабушка и внучка.***

***Вместе с ними жили кошка,***

***Мышка, песик Жучка.***

***Мирно жили, не тужили,***

***Не было заботы.***

***Дружно, весело с охотой***

***Делали работу.***

***Воспитатель. - Ребята. А вы узнали эту сказку?***

***Дети – Репка.***

***Воспитатель. Почему так решили? (ответы детей)***

***Вставайте скорее под зонтик, и скажем волшебные слова: "Волшебный зонтик покрутись, и вместе с нами в сказке окажись". (звучит музыка)***

***Вот мы и в сказке! Присаживайтесь на сказочную полянку.***

***Воспитатель. Давайте вспомним начало сказки, а помогут нам герои этой сказки. (дети вспоминают начало сказки, выходит ребенок – дед и  инсценирует  сказку:  Посадил дед репку, выросла репка большая - пребольшая, стал дед репку тянуть. Тянет – потянет, вытянуть не может.***

***Дед. Вот какая выросла большая репка, ни как не могу ее вытащить. Позову ка я на помощь бабку. Бабка, иди на помощь! (пришла бабка на помощь.)***

***Бабка.  Помогите мне понять, правильно ли я посадила цветочки вдоль дорожки. (на доске в 2 ряда расположены цветы (по 5 шт. в каждом ряду): в верхнем ряду они находятся близко друг к другу, в нижнем – далеко друг от друга).***

***Воспитатель. Как узнать, сколько цветов посажено в каждом ряду? (посчитать)  Посчитайте.***

***Что можно сказать,  о количестве цветов в верхнем и нижнем ряду?  (поровну, одинаково)***

***Как можно еще проверить их равенство? Воспитатель уточняет способы сравнения предметов (наложением или приложением).***

***Одинаково ли расположены цветы? В каком ряду кажется, что цветов больше, меньше? Почему?***

***Бабка. Вот спасибо, выполнили мое задание. И так и быть помогу! (Стала  бабка помогать деду, тянуть репку, не могут вытянуть репку.)***

***Воспитатель. Тянут, тянут, и вытянуть не могут. Кого позвала бабка на помощь? (внучку).***

***Внучка. Я помогу вам вытянуть репку, но мне дали задание  сварить компот для бабки с деткой, а я  не знаю что в него положить.***

***Д/и «Сварим компот». (каждый ребенок отбирает в свою  корзинку  из  фруктов  овощей необходимое для компота). Внучка проверяет выполнение задания, спрашивая сколько, фруктов положил ребенок.***

***Внучка. Спасибо вам ребята за помощь, я вам с удовольствием помогу. Воспитатель. Ребята, как же помогла внучка?  (внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку,  тянут репку,  вытянуть не могут).***

***Кого позвала внучка на помощь? (Жучку).***

***Внучка. Жучка, иди скорей сюда. (Прибежала Жучка)***

***Жучка. Я с удовольствием помогу, но вот беда,  прохудился коврик у бабки с дедкой,  помогите починить его.***

***Д/и "Заштопай ковер"  Расстилает коврик Жучка, а на нем дырки в форме геометрических фигур. На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра. (работа коллективная).***

***Воспитатель. Назовите, какие заплатки – геометрические фигуры понадобились для ремонта ковра. (дети называют геометрические фигуры)***

***Жучка. Молодцы, ребята! Справились с этим заданием.***

***Воспитатель. Пока мы выполняли задание, репка то, еще подросла. Давайте расскажем про репку.***

***Физкультминутка «Репка».***

***В огороде дедка***

***Репка посадил.***

***(присели)***

***И водой из лейки***

***Репку он полил.***

***(тихонько поднимаемся)***

***Расти, расти, репка,***

***И сладка, и крепка.***

***(тянемся вверх на носочках)***

***Выросла репка***

***Всем на удивленье***

***(подняли плечики)***

***Большая  – пребольшая,***

***Всем хватит угощенья.***

***(руки в стороны)***

***Выросла репка***

***И сладка, и крепка.***

***(тянемся вверх на носочках)***

***Воспитатель. Ребята, как же помогла Жучка? (Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку,  тянут репку,  вытянуть не могут. Кого позвала Жучка на помощь?  (кошку)***

***Жучка. Кошка Мурка иди на помощь.  (прибежала кошка и говорит).***

***Кошка. Я со своими соседскими кошками играли в салочки, и мы перепутали свои бантики, помогите мне отыскать бант,  я  быстренько помогу вам.***

***Д/и  «Найди Кошкин бантик». (На листке бумаги изображена  кошка Мурка и её соседки кошки и от них на расстоянии любимые банты кошек. Нужно найти каждой кошке ее бантик, нарисовав линию карандашом от кошки до бантика. - Работа выполняется около доски и индивидуально на местах. После выполнения задания правильность выполнения проверяется воспитателем и кошкой Муркой).***

***Кошка. Молодцы, все с заданием справились, и я хочу с вами поиграть Зрительная гимнастика.***

***Я ловко прыгаю,  играю                     посмотреть вверх, вниз***

***То куда-то убегаю                               посмотреть влево, вправо***

***А когда иду обратно                           посмотреть снизу вверх***

***То мурлычу, и лакая                           закрыть глаза***

***Пью сырое молоко.                             открыть глаза***

***Мурка. Теперь я вам с удовольствием помогу.***

***Воспитатель. Ребята, как же помогла Мурка? (Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку,  тянут репку,  вытянуть не могут. Кого позвала Мурка  на помощь?  (мышку)***

***Мурка. Мышка, скорей на помощь.***

***Мышка. Я,  с удовольствием помогу. (Все герои сказки стали тянуть репку, и вытянули ее)***

***Воспитатель. Ну вот, и вытянули репку, Ребята скажите:***

***Кто первый тянул репку?***

***Кто Тянул  второй?***

***Кто стоит впереди внучки?***

***Кто стоит сзади жучки?***

***Кто стоит последний?***

***Кто стоит между внучкой и жучкой?***

***И с этим заданием вы справились, мышка помогает, и вытащили репку!!!***

***Воспитатель показывает настоящую репку и рассказывает, чем она полезна.***

***Воспитатель Ребята, а вы знаете, почему дед не смог вытянуть репку сам? (ответы детей).***

***Воспитатель подводит детей выводу, что все трудности лучше решать всем вместе сообща.***

***Итог. Воспитатель.  Вот, и закончилась наше путешествие в  сказку.  Что вам понравилось в нашем путешествии больше всего. (ответы детей).***

***Ребята, вы очень хорошо потрудились и помогли сказочным героям вытянуть репку и на память о нашем путешествии я хочу подарить вам картинки раскраски с героями этой сказки.***

***А нам пора возвращаться в детский сад.***

***Вставайте скорее под зонтик, и скажем волшебные слова: "Волшебный зонтик покрутись, и вместе с нами в детский сад вернись". (звучит музыка)***