**Программное содержание:**

§ воспитывать чувство сострадания к сказочному персонажу, желание помочь ему;

§ развивать мышление, внимание, аккуратность;

§ закрепить знания детей о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник;

§ развивать представление о шаре, учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);

§ продолжать учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;

§ продолжать учить различать и называть деревья;

§ закрепить порядковый счет до 3, знание цифр 1, 2, 3.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**Повторение изучения о геометрических фигурах.

**Воспитатель.** Ребята, сегодня по дороге в детский сад я нашла коробочку. Вы хотите посмотреть, что там находиться. Ой, посмотрите, что это?

**Дети.** Это геометрические фигуры.

**Воспитатель.**Как называется эта геометрическая фигура?

**Дети.** Это — квадрат.

**Воспитатель.** А как называется эта геометрическая фигура?

**Дети.** Это — круг.

**Воспитатель.** Эта геометрическая фигура называется … Как?

**Дети.** Это — треугольник.

**Воспитатель.** Какие вы молодцы! Правильно назвали все геометрические фигуры.

**2. Чтение стихотворения «Шар».**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, что еще есть в коробке. Что это?

**Дети.** Это — воздушный шарик.

**Воспитатель.** Воздушный шарик надуваю.

Его, как мячик я катаю,

Бросаю вверх, опять ловлю.

На форму я его смотрю.

Он круглый, как и плоский круг.

Но кругу он объемный друг.

Такой же формы апельсин,

Арбуз, и мяч, и мандарин.

Фигуру, что могу катать,

Я буду шаром называть.

Ребята, а тут еще есть записка. Давайте, прочитаем, что тут написано.

«Здравствуйте, ребята! Я потерялся. Я хочу вернуться в страну Математику. Помогите мне!»

Поможем Шарику вернуться в его страну Математику?

**Дети.** Да, поможем!

**3. Упражнение «Найди шар».**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какой Шарик грустный. Как вы думаете почему?

**Дети.** Он потерялся. Он хочет домой.

**Воспитатель.** Да, он потерялся, поэтому и загрустил. Но мне, кажется, что он загрустил потому, что у него нет друзей. Поможем ему? Посмотрите на картинку и найдите Шарику друзей — предметы шарообразной формы.

**Дети.** Новогодний шарик, футбольный мяч, снеговик.

**Воспитатель.** Шарику очень понравились его новые друзья.

**4. Игра «Что катится?»**

**Воспитатель.** Ребята, как мы можем добраться до страны Математики?

**Дети.** На автобусе, машине, поезде.

**Воспитатель.** На таком поезде мы сможем доехать?

**Дети.** Нет, не сможем.

**Воспитатель.** Не сможем? Почему?

**Дети.** У этого поезда квадратные колеса.

**Воспитатель.** Вы не хотите узнать, что быстрее катиться — кубик или шарик?

**Дети.** Хотим.

Воспитатель проводит на полу две черты с помощью веревочек. Двое детей должны прокатить от одной черты до другой куб и шар.

**Воспитатель.** Что прикатилось быстрее?

**Дети.** Быстрее катился шар.

**Воспитатель.** Почему шар катиться быстрее?

**Дети.** У него нет углов.

**Воспитатель.** Что надо сделать, чтобы поезд поехал быстрее?

**Дети.** Надо поменять колеса.

**Воспитатель.** Какие должны быть колеса?

**Дети.** Должны быть круглыми.

**5. Счет до 3. Порядковое числительное «третий».**

**Воспитатель.** Чтобы нам попасть в страну Математику, нам надо проехать через лес. В лесу растут березы, елки и дубы. (воспитатель помещает на доску 3 картинки с изображением деревьев).

Дети, посчитайте, сколько тут деревьев?

**Дети.** Тут три дерева.

**Воспитатель.** Назовите первое дерево.

**Дети.** Первая — береза.

**Воспитатель.** Назовите второе дерево.

**Дети.** Вторая — ель.

**Воспитатель.** Какое дерево третье?

**Дети.** Третье дерево — дуб.

**Воспитатель.** Какое по счету дерево береза?

**Дети.** Береза — первая.

**Воспитатель.**Какое по счету дерево дуб?

**Дети.** Дуб — третий.

**Воспитатель.** Какая по счету ель?

**Дети.** Ель — вторая.

**6. Физкультминутка.**

Клен.

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз — наклон и два — наклон,

Зашумел листвою клен.

**7. Раскрашивание.**

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

**Воспитатель.** Чтобы Шарик попал в свою страну, вы должны выполнить еще одно задание. Вы должны раскрасить второе дерево в желтый цвет. Какое дерево надо раскрасить в желтый цвет?

**Дети.** Второе дерево.

**Воспитатель.** В какой цвет вы раскрасите второе дерево?

**Дети.** В желтый цвет.

**Воспитатель.** Третье дерево раскрасить в зеленый цвет. В зеленый цвет вы раскрасите какое дерево?

**Дети.** Третье дерево.

**Воспитатель.** В какой цвет вы раскрасите третье дерево?

**Дети.** Раскрасим в зеленый цвет.

**Воспитатель.** Первое дерево надо раскрасить в красный цвет. Какое дерево раскрасите в красный цвет?

**Дети.** Первое дерево.

**Воспитатель.** В какой цвет вы раскрасите первое дерево?

**Дети.** В красный цвет.

**8. Ключи для двери в страну Математику.**

**Воспитатель.** Шли, мы с вами, шли через сказочный лес и вдруг увидели сказочную дверь. Но чтобы ее открыть, нам надо подобрать ключи. Ключи — это цифры. Разрежьте полоску с ключиками и наложите их на замочки с соответствующей цифрой. Покажите мне первый ключик. Какая это цифра?

**Дети.**Это цифра 3.

**Воспитатель.** Какой ключик второй?

**Дети.** Это цифра 1.

**Воспитатель.** Какой ключик третий?

**Дети.**Это цифра 2.

**Воспитатель.** Теперь все вместе прочитаем код — три, один, два.

Ребята, дверь открылась, наш шарик может попасть к своим родителям, к своим друзьям. Давайте скажем ему: «До свидания!»