

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом

Протокол № 2 от
«13» января 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий филиалом
Л.С. Слепова [подпись]
«13» января 2015 г.
Приказ № 2/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге достижения детьми планируемых результатов
освоения основной образовательной программы
Борского детского сада «Теремок», филиала муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
«Миндерлинская средняя школа»

Поселок Борск

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов (далее – Мониторинг) освоения основной общеобразовательной программы (далее – Программы) Борского детского сада «Теремок», филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Миндерлинская средняя школа» (далее – детский сад «Теремок») разработано для детского сада «Теремок» соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, приказом Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1014, положением о филиале, Образовательной Программой детского сада и регламентирует осуществление педагогического мониторинга.

1.2 Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления Мониторинга.

1.3 Мониторинг предусматривает систему организации сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации о развитии интегративных качеств воспитанников детского сада, обеспечивающую непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования их динамики.

1.4 Мониторинг осуществляется в следующих возрастных группах:

- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

1.5. Мониторинг интегративных качеств воспитанников проводят: воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, старший воспитатель.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления Мониторинга

2.1. Цель Мониторинга: получить информацию о динамике развития интегративных качеств воспитанников.

2.2. Задачи педагогического Мониторинга:

- сбор информации о развитии интегративных качеств воспитанников;
- проведение анализа изменений в развитии интегративных качеств воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий по организации образовательного процесса;
- дополнение и изменение системы показателей педагогического Мониторинга.

3. Объект и предмет Мониторинга

3.1 Объектом Мониторинга является образовательный процесс.

3.2 Предметом Мониторинга являются интерактивные качества воспитанников.

4. Организация Мониторинга

4.1 Мониторинг проводится в три этапа:

4.1.1. Первый этап – организационный:

- создание рабочей группы по проведению Мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям;
- проведение обучения, инструктажа, совещаний педагогического коллектива;
- определение перечня (системы) показателей интегративных качеств («Карта развития» Приложение № 1);
- подготовка инструментария для проведения Мониторинга («Лист наблюдения» Приложения с № 2 по № 10);
- определение сроков проведения Мониторинга согласно циклограмме мониторинга («Циклограмма мониторинга» Приложение № 11), утвержденной заведующей детским садом, в которой указывается интегративное качество, сроки, ответственные).

4.1.2. Второй этап – практический: непосредственное наблюдение и фиксация результатов.

4.1.3. Третий этап – аналитический:

- обработка и анализ полученных данных;
- анализ хода Мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- выявление проблем, затруднений как с организацией образовательного процесса, так с проведением Мониторинга;
- корректировка ранее выделенной системы показателей интегративных качеств;
- формирование информационной базы Мониторинга;
- написание аналитических документов.

4.2. Методы сбора и обработки информации.

В работе по проведению мониторинга развития интегративных качеств детей используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности.

4.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- точность;
- достаточность;
- объективность;
- оперативность (своевременность).

5. Функции должностного лица, осуществляющего Мониторинг

5.1. Мониторинг в детском саду осуществляют: старший воспитатель и педагогические сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

5.1.1. Старший воспитатель проводит обучение, инструктаж, совещания педагогического коллектива по проведению Мониторинга, составляет циклограмму проведения Мониторинга, отчет о результатах Мониторинга в детском саду. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется заведующим филиалом, не позднее 10 дней с момента завершения Мониторинга.

5.1.2. Воспитатель, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог составляют:

- карту развития интегративных качеств воспитанников группы,
- листы наблюдений,
- сводную таблицу результатов,
- аналитическую справку по результатам проведения Мониторинга, которая предоставляется не позднее 5 рабочих дней с момента завершения Мониторинга.

5.2. Результаты Мониторинга обсуждается на заседании Педагогического совета, административных и педагогических совещаниях.

5.3. Результаты Мониторинга конкретного ребенка предоставляются его родителям (законным представителям).

5.4. Отчеты по Мониторингу предоставляются по требованию в органы, инспектирующие детский сад.

5.5. По результатам Мониторинга, на основе аналитической справки старшего воспитателя, заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты Мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

6. Права и обязанности должностного лица, осуществляющего Мониторинг.

6.1. Должностное лицо имеет право:

6.1.1. Педагогические сотрудники:

- выбирать методы сбора информации;
- по согласованию с заведующей филиалом переносить и изменять сроки проведения Мониторинга.

6.1.2. Старший воспитатель:

- по согласованию с заведующей филиалом переносить и изменять сроки проведения Мониторинга воспитанников;
- рекомендовать по итогам Мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и детских садов;

- по согласованию с заведующий филиалом использовать сводные результаты Мониторинга для освещения деятельности детского сада в средствах массовой информации.

6.2. Должностное лицо несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения Мониторинга;
- качество проведения Мониторинга: сбора, обработки, анализа, хранения результатов Мониторинга;
- за срыв сроков проведения и оформления отчетной документации Мониторинга;
- за соблюдение конфиденциальной информации;
- ознакомление с результатами Мониторинга воспитанников вышестоящих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий) и родителей.

7. Делопроизводство Мониторинга.

7.1. Материалы Мониторинга хранятся в электронном варианте в общем компьютере, карты развития хранятся в группе у воспитателя до выпуска ребенка из детского сада, сводные листы и аналитические отчеты хранятся в электронном (печатном) варианте в методическом кабинете.

7.2. Срок хранения 5 лет (согласно номенклатуре детского сада)

Карта развития интегративных качеств ребенка в ДОУ

Интегративное качество	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>1. Выполняет основные культурно-гигиенические процедуры.</p> <p>2. Выполняет физические движения, соответствующие возрасту.</p>	<p>1. Выполняет основные культурно-гигиенические процедуры.</p> <p>2. Выполняет физические движения, соответствующие возрасту.</p> <p>3. Рассказывает об элементарных составляющих здорового образа жизни: правильное питание, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p>	<p>1. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры.</p> <p>2. Выполняет физические движения, соответствующие возрасту.</p> <p>3. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	<p>1. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры.</p> <p>2. Выполняет физические движения, соответствующие возрасту.</p> <p>3. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>
Любопытный, активный	<p>1. Проявляет интерес к различным видам игр.</p> <p>2. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p>	<p>1. Включается в различные виды игр как самостоятельно, так и по предложению других.</p> <p>2. Задает вопросы познавательного характера, преобладают вопросы «почему».</p> <p>3. Проявляет интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, музыкально-художественной.</p>	<p>1. Использует различные источники информации, обогащающие игры (кино, литература, экскурсии и др.)</p> <p>2. В случае затруднения обращается за помощью к взрослому, задает вопросы.</p> <p>3. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, музыкально-художественной.</p> <p>4. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской, проектной деятельности, экспериментированию.</p>	<p>1. Использует различные источники информации, обогащающие игры (кино, литература, экскурсии и др.)</p> <p>2. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей), задает вопросы морального содержания.</p> <p>3. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>4. Любит экспериментировать.</p> <p>5. Принимает активное участие в образовательном процессе.</p>

<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>1. Проявляет сочувствие к близким людям и друзьям. 2. Эмоционально сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы.</p>	<p>1. Откликается на эмоциональные переживания близких взрослых, детей. 2. Эмоционально сопереживает персонажам сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 3. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных. 4. Употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>	<p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. 2. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражая своё отношение к конкретному персонажу литературного персонажа произведения. 3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы. 4. Чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p>	<p>1. Откликается на эмоции близких людей и друзей. 2. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, объясняя мотивы поступков литературных персонажей. 3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы. 4. Чувствует ритм и мелодику поэтического текста, творчески используя в разговоре речевые средства (эпитеты, сравнения, метафоры).</p>
--------------------------------	--	---	---	---

<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений</p>	<p>1. Проявляет умение посредством речи объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. 2. Проявляет умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 3. Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>1. Проявляет умение посредством речи объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. 2. Проявляет умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 3. Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>1. Распределяет роли до начала игры, сопровождая игровое взаимодействие речью, соответствующей содержанию игры и взятой роли. 2. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). 3. Выбирает постоянных партнеров по играм. 4. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, используя все части речи, синонимы и антонимы.</p>	<p>1. Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации. 2. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). 3. Выбирает постоянных партнеров по играм, проявляя при этом потребность в сотрудничестве с другими детьми. 4. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, используя все части речи, синонимы и антонимы. активно занимаясь словотворчеством.</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений</p>	<p>1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице. 2. Соблюдает правила элементарной вежливости.</p>	<p>1. Соблюдает основные правила поведения в детском саду и на улице. 2. Использует в общении с взрослыми «вежливые слова». 3. Планирует последовательность действий в процессе игры.</p>	<p>1. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. 2. Пользуется вежливыми словами в повседневной жизни. 3. Проявляет умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>	<p>1. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. 2. Пользуется вежливыми словами в повседневной жизни. 3. Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>

<p>Способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>1. Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делая простейшие обобщения. 2. Проявляет умение в выполнении элементарных поручений.</p>	<p>1. Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. 2. Использует знания и способы деятельности для решения самостоятельно поставленных задач. 3. Проявляет умение пользования простыми схематическими изображениями для решения несложных задач.</p>	<p>1. Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (начала), что позже (потом). 2. Проявляет умение применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. 3. Использует простые схематичные изображения для решения несложных задач. 4. Ориентируется в окружающем пространстве, понимая смысл пространственных отношений (вверху, внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).</p>	<p>1. Устанавливает причинно-следственные связи, делая выводы, используя наблюдения и эксперименты. 2. Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. 3. Составляет карты–модели для описания объектов. 4. Ориентируется в окружающем пространстве и на ограниченной поверхности, понимая смысл пространственных отношений (вверху, внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>1. Называет своё имя, возраст, свой пол. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Называет село, в котором живет.</p>	<p>1. Называет своё имя, фамилию, возраст. 2. Называет имена членов своей семьи, профессии родителей. 3. Называет свою улицу, на которой живет, село. 4. Называет некоторые государственные праздники.</p>	<p>1. Называет своё имя, фамилию, возраст. 2. Называет имена и отчества родителей, их профессии. 3. Называет свою страну, родное село, столицу России. 4. Рассказывает о праздниках, традициях «малой» и «большой» Родины.</p>	<p>1. Называет своё имя, отчество, фамилию, возраст, полный адрес проживания. 2. Рассказывает о составе семьи, семейных традициях. 3. Рассказывает о родном селе, крае, структуре государства, его символах (флаг, герб, гимн). 4. Рассказывает о культурных ценностях «малой» и «большой» Родины.</p>

<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (2 младшая, средняя – овладевший предпосылками самоорганизации деятельности)</p>	<p>1. Выполняет простые речевые инструкции. 2. Замечает некоторые свои ошибки, стремясь их исправить.</p>	<p>1. Выявляет индивидуальные и коллективные поручения. 2. Замечает некоторые свои ошибки, недостатки в своей деятельности, стремясь их исправить. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>	<p>1. Выполняет работу по правилу и образцу, слушая взрослого и выполняя его инструкции. 2. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</p>	<p>Сформированы универсальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Сформированы умения и навыки, для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>

Лист наблюдений
(на группу)

Динамика формирования интегративного качества

«Физически развитый, владевший основными культурно-гигиеническими навыками»

№	возраст	4 года				5 лет				6 лет				7 лет															
		9/1	5/1	9/2	5/2	9/1	5/1	9/2	5/2	9/1	5/1	9/2	5/2	9/1	5/1	9/2	5/2	9/1	5/1	9/2	5/2	9/3	5/3						
		1.Выполняет основные культурно-гигиенические процедуры;		2.Выполняет физические движения, соответствующие возрасту;		1.Выполняет основные культурно-гигиенические процедуры;		2.Выполняет физические движения, соответствующие возрасту;		3.Рассказывает об элементарных составляющих здорового образа жизни: правильное питание, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		1.Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры;		2. Выполняет физические движения, соответствующие возрасту;		3.Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.		1.Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры;				2. Выполняет физические движения, соответствующие возрасту;				3.Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.			
Ф.И. ребёнка		9/1	5/1	9/2	5/2	9/1	5/1	9/2	5/2	9/3	5/3	9/1	5/1	9/2	5/2	9/3	5/3	9/1	5/1	9/2	5/2	9/3	5/3	9/1	5/1	9/2	5/2	9/3	5/3
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													

17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				

Условные обозначения:
 + проявляет;
 - не проявляет

Динамика формирования интегративного качества
«Любознательный, активный»

критерий	возраст	4 года				5 лет				6 лет				7 лет						
		Проявляет интерес к различным видам игр.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами	Включается в различные виды игр как самостоятельно, так и по предложению других	Задает вопросы познавательного характера, преобладают вопросы «почему»	Проявляет интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, музыкально-художественной	Использует различные источники информации, обогащающие игры (кино, литература, экскурсии и др.)	В случае затруднения обращается за помощью к взрослому, задает вопросы	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, музыкально-исследовательской, проектной деятельности, экспериментированию	Использует различные источники информации, обогащающие игры (кино, литература, экскурсии и др.)	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей), задает вопросы морального содержания	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	Любит экспериментировать.	Принимает активное участие в образовательном процессе						
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				

Динамика формирования интегративного качества
«Эмоционально отзывчивый»

№	возраст	критерий	7 лет	6 лет	5 лет	4 года
1		Проявляет сочувствие к близким людям и друзьям				
2		Эмоционально сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов				
3		Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы				
4		Откликается на эмоциональные переживания близких взрослых, детей				
5		Эмоционально сопереживает персонажам сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей				
		Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных				
		Употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), эпитетские качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).				
		Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей				
		Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражая своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа произведения				
		Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные произведения, мир природы				
		Чувствует ритм и мелодику поэтического текста				
		Откликается на эмоции близких людей и друзей				
		Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, объясняя мотивы поступков литературных персонажей				
		Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные произведения, мир природы				
		Чувствует ритм и мелодику поэтического текста				
		Чувствует ритм и мелодику поэтического текста				
		Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные произведения (эпитеты, сравнения, метафоры).				

Динамика формирования интегративного качества
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

возраст	критерий
4 года	<p>Проявляет умение посредством речи взаимодействовать со сверстниками в быту, в самостоятельных играх</p> <p>Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
5 лет	<p>Проявляет умение посредством речи объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом</p> <p>Проявляет умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p> <p>Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками</p>
6 лет	<p>Распределяет роли до начала игры, сопровождая игровое взаимодействие речью, соответствующей содержанию игры и взятой роли</p> <p>Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (театр, сказка, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Выбирает постоянных партнеров по играм</p> <p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, используя все части речи, синонимы и антонимы</p>
7 лет	<p>Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации</p> <p>Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Выбирает постоянных партнеров по играм, проявляя при этом потребность в сотрудничестве с другими детьми</p> <p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, используя все части речи, синонимы и антонимы. активно занимается словотворчеством</p>

Динамика формирования интегративного качества

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений»

возраст	4 года		5 лет		6 лет		7 лет			
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице	Соблюдает правила элементарной вежливости	Соблюдает основные правила поведения в детском саду и на улице	Использует в общении с взрослыми «вежливые слова».	Планирует последовательность действий в процессе игры	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице	Проявляет умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах	Используется вежливыми словами в повседневной жизни	Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

Динамика формирования интегративного качества
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

№	возраст	критерий												
		4 года		5 лет			6 лет			7 лет				
1		Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делая простейшие обобщения.	Проявляет умение в выполнении элементарных поручений	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями	Использует знания и способы деятельности для решения самостоятельно поставленных задач	Проявляет умение пользоваться простыми схематическими изображениями для решения несложных задач	Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).	Проявляет умение применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Использует простые схематичные изображения для решения несложных задач	Ориентируется в окружающем пространстве, понимая смысл пространственных отношений (вверху, внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).	Устанавливает причинно-следственные связи, делая выводы, используя наблюдения и эксперименты	Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Составляет карты-модели для описания объектов	Ориентируется в окружающем пространстве и на ограниченной поверхности, понимая смысл пространственных отношений (вверху, внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).
2														
3														
4														
5														
6														
7														

Динамика формирования интегративного качества
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

№	возраст критерий	4 года			5 лет			6 лет			7 лет		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

Условные обозначения:

+ проявляет;

- не проявляет

Циклограмма проведения мониторинга интегративных качеств

Интегративное качество	Возрастные группы	месяц									
		сент	окт	нояб	дек	январ	фев	март	апр	май	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	младшая										
	средняя										
	старшая										
	подготов.										
Любознательный, активный	младшая										
	средняя										
	старшая										
	подготов.										
Эмоционально отзывчивый	младшая										
	средняя										
	старшая										
	подготов.										
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	младшая										
	средняя										
	старшая										
	подготов.										
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	младшая										
	средняя										
	старшая										
	подготов.										
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	младшая										
	средняя										
	старшая										
	подготов.										
Осознающий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	младшая										
	средняя										
	старшая										
	подготов.										
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (млад., сред. – овладевший предпосылками самоорганизации деятельности)	младшая										
	средняя										
	старшая										
	подготов.										
Овладевший необходимыми умениями и навыками	младшая										
	средняя										
	старшая										
	подготов.										