

Борский детский сад «Теремок, филиал МОУ «Миндерлинская СШ»
663053 Сухобузимский район п. Борск ул. Ленина 1, т. 35-4-56
borsk-teremok@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 36 О/д от 22 марта 2019 г.

Заведующий филиалом  Л.К. Слепова

Самообследование деятельности
филиала Борский детский сад «Теремок»
за 2018 год

Самообследование деятельности Борского детского сада «Теремок», филиала МКОУ «Миндерлинская СШ» (далее детский сад) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 г. "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности детского сада за 2018 год.

Самообследование было проведено рабочей группой, утвержденной приказом заведующего филиалом № 36 О/д от 22 марта 2018 года, в составе:

1. Слепова Людмила Карловна- заведующий филиалом;
2. Ребрина Наталья Викторовна –музыкальный руководитель;
3. Постолатий Наталья Эдуардовна – воспитатель.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о детском саде

Тип учреждения: филиал.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: муниципальное

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия № 6713-л от 07 марта 2012 года.

Адрес: юридический адрес: 663050, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Миндерла, ул. Степная10

фактический адрес: 663053, Красноярский край, Сухобузимский район, п. Борск, ул. Ленина 1

Телефон: 8(39199)35456

Адрес электронной почты borsk-teremok@yandex.ru

Адрес сайта в информационной сети ИНТЕРНЕТ: borsk-teremok.rf

Режим работы:

5-дневный 10,5 часовой с 07.30 до 18.00.

Учредитель –управление образования Администрации Сухобузимского района, Красноярского края

Телефон: 8(39199)22533 –Нуштаева Марина Владимировна

Адрес электронной почты: suo52@krasmail.ru

В 2018 году функционировало 4 разновозрастных группы, которые посещало 70 воспитанников:

- 1 и 2 группа раннего возраста- (от1,5 до 3 лет) - 15 воспитанников;

- младшая группа (3 до 4) – 15 воспитанников;

- старшая разновозрастная группа (с 4 до 6 лет) -20 воспитанников;

- подготовительная разновозрастная (5 до 7 лет) - 20 воспитанника;

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления детским садом

Управление детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством Российской федерации: Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: положение о филиале, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общие собрания трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание. Непосредственное управление детским садом осуществляется заведующим филиалом.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете.

В детском саду используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Вывод:

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей, (законных представителей, детей) и работников детского сада.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (Программа) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормальных срок обучения 5 лет, уровень образования- дошкольное.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями Программы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально -коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого- педагогических принципов, отражающих представлением о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течении 2018 года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс. За отчетный период проведены следующие мероприятия:

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
- проведены педагогические советы и семинары по реализации ФГОС ДО;
- ведется работа по корректировке ООП ДО.

4. Организация образовательного процесса

Детский сад реализует Программу, прошедшую экспертизу в 2016 году и повторную в 2017.

Педагогический процесс в детском саду осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Теремок». Основная образовательная программа представлена образовательными программами дошкольного образования:

-Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой, издание 2016 г.;

- в речевом развитии (обучение грамоте) – «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

- в речевом развитии (детей с речевыми нарушениями ОВЗ) - «Примерная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

- в художественно-эстетическом развитии- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Программой, годовым планированием, планом-графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности всех возрастных групп.

В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 лет до 7 лет- детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей детского сада.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки, между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами требованиями.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Так как в саду имеются дети с ОВЗ по ОНР, наиболее значимым направлением является работа по развитию речи, а также коррекция речевых нарушений у детей, которая реализуется по Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. Организована работа учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Оборудован кабинет специалиста. Два раза в год сентябрь, май проводится диагностика речевого развития детей. При выявлении детей с нарушениями в развитии проводится психологическая диагностика (с согласия родителей, законных представителей ребенка). Выявленных детей с нарушениями в развитии по решению педагогического совета и согласия родителей направляем в районную психолого- медико - педагогическую комиссию для определения маршрута обучения и проведения дальнейшей коррекционной работы.

Вывод:

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

4. Качество образовательной работы ДОУ

Методическая работа в детском саду направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создания такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса.

При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

В течение 2018 года в детском саду были проведены:

педсоветы: «Итоги смотра-конкурса к новому учебному году», «Результаты мониторинга на начало учебного года», «Развитие диалогической речи дошкольников», «Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей», «Повышение педагогического мастерства воспитателей».

семинары: «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста», «Особенности развития монологической речи у детей подготовительной группы», «Особенности развития речи у детей ОВЗ», «Особенности развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста».

консультации для педагогов: «Значение игр драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей», «Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов», «Презентация опыта работы аттестуемых педагогов», «Создание развивающей предметно развивающей среды».

В течении 2018 года были проведены следующие мероприятия:

праздники развлечения и спортивные мероприятия: «Рождественская лыжня», Всероссийский забег «Лыжня России», «Наши папы – защитники Родины», «День победы», «Масленица, «До свидания, детский сад!», День защиты детей, «Здравствуй Осень золотая!» День Матери (Конкурс Маминой выпечки), «Лучше мамы нет на свете», Лыжные семейные забеги, «Новогодний переполох».

Участие воспитанников в конкурсах в 2018 году:

57% детей приняли в районных конкурсах: спортивная спартакиада среди дошкольников-подготовительная группа, «Великой победе посвящается!», всероссийский забег «Лыжня России», 1 место в Зимней Спартакиаде среди дошкольных учреждений, «Пасха православная» - конкурс поделок, конкурс рисунков «Моя –семья», фестиваль детского творчества посвященный Дню защиты детей, «Декоративные валенки».

40% воспитанников участвовали в онлайн конкурсах «Талантливые дети 2018», «Забавные ежата», «Знайка».

Акции: «Подари рыбку в аквариум», Принеси лекарственное растение в «огород на окне» Подари птицам дом», «Украшение для новогодней красавицы», «Принеси старинную вещь в музей», посещение воспитанниками ветеранов и тружеников тыла «Подари радость ветерану!» Участие в демонстрации и возложение цветов к памятнику участникам ВОВ.

Участие педагогов в конкурсах:

-районный конкурс «Мой цветущий детский сад»;

-фестиваль творчества, посвященный Дню дошкольного работника;

-победа в гранте ТОП -20 организованный ГХК выигрыш 100 тысяч рублей. Приобрели лыжную базу для всех возрастов. Организовали бесплатный прокат лыж для всех семей;

-всероссийский забег «Лыжня России 2018»;

На протяжении всего года был реализован внутрисадовый проект СОТРУДНИЧЕСТВО-2018. Условиями которого были организованы на протяжении всего года конкурсы для родителей для

четырёх групп: Дары Осени, Мамина выпечка, Лучший уголок по сюжетно-ролевой игре, Лучший участок детям! Родители групп под руководством воспитателей преобразовали предметно-пространственную среду в группах и на участках.

Вывод:

-эффективно подобраны формы методической работы по решению годовых задач;

-возросла активность педагогов, проявления более высокого уровня и сознательности в подготовке и проведение внутрисадовых конкурсов и районных мероприятий, а также побед в грантах ТОП -20. Однако нет активности педагогов участия индивидуальных профессиональных конкурсах таких как «Лучший по профессии».

- совместное сотрудничество с элементами конкуренции между родителями групп позволило установить доверительные отношения между сотрудниками детского сада и родительской общественностью.

6. Результаты образовательной деятельности за 2018 год

В течении года педагоги детского сада осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в мае была проведена диагностика развития детей по образовательным областям. В процессе диагностики исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. по окончании диагностики педагоги заполнили таблицы, подчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, представили аналитические справки.

Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2018 год

II группа раннего возраста

	Образовательная Область	Начало года			Конец года		
		выс	ср	низ	выс	ср	низ
1	Социально-коммуникативное развитие	12%	58%	30%	16%	72%	12%
2	Познавательное развитие	14 %	53%	33%	28%	67%	5%
3	Речевое развитие	6%	59%	35%	16%	76%	8%
4	Художественно-эстетическое развитие	9%	76%	15%	13%	80%	7%
5	Физическое развитие	15%	62%	23%	22%	69%	9%
6	Итого средний показатель по группе	11,2%	61,6%	27,2%	19%	72,8%	8,2%

Младшая разновозрастная группа

	Образовательная Область Уровень	Начало года			Конец года		
		выс	ср	низ	выс	ср	низ
1	Социально-коммуникативное развитие	15%	67%	18%	19%	73%	8%
2	Познавательное развитие	18%	64%	18%	28%	67%	5%
3	Речевое развитие	8%	67%	25%	16%	76%	8%
4	Художественно-эстетическое развитие	6%	80%	14%	12%	84%	4%
5	Физическое развитие	22%	58%	20%	33%	61%	6%
6	Итого средний показатель по группе	13,8%	67,2%	19 %	21,6%	72,2%	6,2%

Старшая разновозрастная группа

	Образовательная область уровень	Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
1	Социально-коммуникативное развитие	17%	62%	21%	28%	66%	6%
2	Познавательное развитие	10%	56%	34%	30%	64%	6%
3	Речевое развитие	18%	50%	32%	26%	61%	13%
4	Художественно-эстетическое развитие	28%	53%	19%	32%	61%	7%
5	Физическое развитие	35%	40%	25%	50%	45%	5%
6	Итого средний показатель по группе	21,6%	52,2%	26,2%	33,2%	59,4%	7,4%

Подготовительная группа

№ п/п	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		выс	ср	низ	выс	ср	низ
	Уровень						
1	Социально-коммуникативное развитие	34%	52%	14%	42%	50%	8%
2	Познавательное развитие	16%	58%	26%	48%	44%	8%
3	Речевое развитие	20%	45%	35%	30%	60%	10%
4	Художественно-эстетическое развитие	25%	60%	15%	30%	65%	5%
5	Физическое развитие	30%	50%	20%	38%	55%	7%
6	Итого средний показатель по группе	25%	53%	22%	37,6%	54,8%	7,6%

Итоги диагностики показали, что по речевому развитию процент низкого уровня чуть больше, чем по другим образовательным областям. По причине, что учреждение посещают дети со статусом ОВЗ и с общим недоразвитием речи (ОНР). Педагогами была проведена работа по выведению данных воспитанников на РПМПК, что в последующем позволит обеспечить дальнейшее выполнение рекомендаций специалистов). В образовательной Программе есть раздел по работе с детьми ОВЗ с ОНР. Для обеспечения развивающей среды созданы речевые центры в каждой группе, ввели традиции утренних считалочек, артикуляционной и пальчиковой гимнастик.

1. Создали творческую группу педагогов для обмена опытом и повышения профессионального мастерства в образовательной области «Развитие речи».
2. Пополнили предметно-развивающую среду игровым и демонстрационным оборудованием по образовательной области «Речевое развитие».
3. Разнообразили формы работы по развитию речи воспитанников, стимулированию их речевой активности и формированию навыков составления индивидуального рассказа.

Провели открытые мероприятия для родителей:

- семинар «Особенности развития речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста».
- индивидуальные беседы, консультации «родитель-ребенок-учитель –логопед».
- разработали памятки, папки передвижки, наглядные стены, картотеки для развития речи у дошкольников.
- приобрели дополнительный дидактический материал, методическое пособие: Логические блоки Дьенеша, конструкторы разные, шнуровки, мозаики, настольно-печатные игры.
- Провели повышение квалификации педагогов на 2018 году «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

По художественно-эстетическому развитию организована работа кружка «Цветные ладошки» во всех возрастных группах. Для организации данной работы было приобретено методическое пособие для всех возрастных групп. Оборудованы уголки ряженья, уголки для сюжетно-ролевой игры, уголки творчества, развития речи, математики. Для театральной деятельности педагогами изготовлены театры: кукольные, пальчиковые, теневые. Провели смотры-конкурсы по наполняемости центров развития и их доступности для детей (для развития сюжетно-ролевой игры, для развития речи).

Высокие показатели по физическому развитию мы достигли благодаря слаженной работе коллектива по этому направлению. Под руководством инструктора по физкультуре организована работа в спортивном зале и на новой уличной спортивной площадке. А также ежедневные утренние гимнастики, подвижные игры, физические упражнения. В этом году были проведены семейные спартакиады: «Веселые старты», «Папа, мама, я, спортивная семья!». На новой спортивной оборудованной уличной спортивной площадке ежедневно проводились спортивные игры с детьми. Совместно с родителями участвовали в всероссийском забеге «Лыжня России 2018», принимали участие в районной спортивной спартакиаде среди дошкольников. Эффективно организована работа спортивного кружка «Веселые ребята» для детей 5-7 лет. Было приобретено 50 пар лыж для всех возрастов (по гранту), что позволило работать не только с детьми дошкольного возраста, но организовывать совместные мероприятия с семьями, а также организовать бесплатный лыжный прокат, для всех желающих заниматься спортом.

Вывод:

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Программой, годовым планированием и годовым планом. Целенаправленное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качества образовательной работы.

7. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет КГБУЗ Сухобузимская РБ. Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинской сестры. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами, имеет лицензию. Дети, посещающие детский сад, имеют индивидуальные медицинские карты. Педагогический состав и медицинская сестра из сельской амбулатории совместно решают вопросы профилактики заболеваемости учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействие с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения к спорту.

В детском саду осуществляется контроль санитарного состояния сада, охраны жизни и здоровья детей, состояния физического воспитания, организация питания, режима дня и учебной деятельности. Режим дня в детском саду построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Питание в детском саду 4-х разовое, сбалансированное проводится дополнительная витаминизация третьих блюд. Ежедневно на второй завтрак детям дают сок или фрукты, в обед овощные салаты. В период активных респираторных инфекций детям предлагают лук и чеснок, содержащие фитонциды. По итогам оперативных проверок замечаний по питанию не было.

Сотрудники детского сада комплексно подходят к осуществлению здоровьесберегающей функции, для вновь прибывших детей создаются определенные условия: гибкий и щадящий режим в период адаптации. Сотрудники сада уделяют внимание созданию психологической комфортности каждого ребенка, организуют взаимодействие детей в доброжелательной атмосфере. Педагоги строят свои отношения с детьми на основе идей педагогики и сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия, внимания к особенностям и потребностям каждого ребенка.

Анализ заболеваемости

Заболеваемость	2016-2017 за учебный год	2018-2019 за учебный год	
Общее количество случаев	981 (дней)/	626 (дней)/	

заболевания 2018-2019	158 случаев	104 случая	
Грипп, ОРВИ	824 (дней)/ 130 случаев	490 (дней)/ 80 случаев	
Пневмония	-	-	
Ангина	-	-	
Другие заболевания	157(дней)/ 28 случаев	136(дней)/ 24 случая	

Анализ посещаемости воспитанниками

	Посещаемость за учебный год 2016-2017	Посещаемость за учебный год 2018-2019
Ясельная группа	59,6%	66%
Младшая группа	74,8%	69%
Средняя группа	84,5%	81%
Старшая группа	82,4%	85%

Посещаемость детей в Борском детском саду составляет 75,3 %, но общая заболеваемость снизилась по сравнению с предыдущим годом более чем на 30 %.

Острые респираторные заболевания по-прежнему занимают ведущее место, который приходится в основном на осенне-зимний период.

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, а также для обеспечения физического развития создана система физкультурно-оздоровительной работы. Модель двигательной активности вкачает в себя: физкультурно -оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность, физкультурно-массовые мероприятия. С целью предупреждения переутомления детей вовремя образовательной деятельности проводятся физкультминутки, физические паузы, релаксация, меняются зоны проведения отдельных частей нод, структура построения деятельности детей.

Вывод: медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

8. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников детского сада-25 человек, из них

- руководящий состав -1 человек (заведующий);
- педагогический состав -9 человек (6-воспитателей, 1-учитель –логопед, 1-музыкальный руководитель, 1 –инструктор по физкультуре).

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Анализ педагогического состава:

-по уровню образования:

высшее – 3 педагога;

средне педагогическое-2 педагога;

средне-специальное – 4 педагога;

- по уровню квалификации:

первая категория- 5 педагога;

без категории – 4 педагога;

-по стажу работы:

от 3 до 5 лет -6 педагогов;

от 5-10 лет – 1 педагог;

от 15 до 20 лет – 2 педагога.

Анализ педагогического состава более 66% имеют стаж работы 6 лет и 22%-это педагоги со стажем более 15 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров детского сада. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способам организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Повышения качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. Четыре педагога прошли повышения квалификации по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Два педагога по плану прошли аттестацию на 1 категорию.

В основе системы повышения квалификации в детском саду лежат следующие документы: график повышения квалификации педагогических работников на 2016-2020 г., годовой план работы, график аттестации педагогов на 2016-2020 г.

Основными формами повышения квалификации педагогов являются методические мероприятия, проводимые в детском саду, в районе, самообразование и аттестация.

Вывод:

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

9. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническим и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютера -для управленческой деятельности, работы с сайтом; методической и педагогической деятельности;

- 2 ноутбука;

-3 принтера;

-3 музыкальные центры;

-2 микрофона;

-1 проектор;

-1 переплетная машинка;

- ламинатор;

-ДВД-центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 3 компьютера имеют выход в интернет.

Имеющееся в детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) Вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) Создавать редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, имеется электронные адреса и официальный сайт.

Все педагоги владеют информационно-коммуникативными технологиями.

Вывод:

Информационное обеспечение в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс, необходима организация 4 рабочих мест ноутбуками и принтерами.

10. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распределение современных технологий методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий детского сада происходит с учетом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В детском саду функционирует 4 группы. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, буфетное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду также имеется оборудованные отдельные помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- лыжная база;
- изостудия;
- комната природы;
- методический кабинет;
- кабинет специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- кабинет заведующего;
- кабинет завхоза;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей детского сада. Ведется постоянное пополнение материально-технической базы.

Особенностью предметно-развивающей среды детского сада является ее многофункциональность, разнообразие для всех форм дошкольного образования включая для детей с ОВЗ.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

На территории выделены прогулочные участки для всех возрастных групп (4 участка), на всех участках есть теневые навесы, которые соответствуют санитарным нормам. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами и игровым оборудованием, на всех участках есть цветники. На территории оборудована спортивная площадка с новым спортивным оборудованием (футбольные ворота, лабиринты, спортивный комплекс, бревна, лазы, скамья для пресса). На территории оборудованы экологическая тропа, огород.

В течении года проводится следующие работы:

-постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков. Весной 2018 году было высажено более 60 деревьев и саженцев.

-постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

-в течении года приобреталась методическая литература и методическое и дидактические пособия, соответствующие ФГОС;

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории учреждения осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности детского сада: автоматическая сигнализация (АПС) и средства пожаротушения; на каждом этаже детского сада план эвакуации; -информационные стенды по профилактике ДТП и пожарной безопасности, информация для родителей представлена также на сайте. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками ДОУ по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Вывод:

Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы условия для реализации Программы, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения игровым и техническим оснащением, методическим обеспечением.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства детского сада, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы ФГОС ДО.

Задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитатель-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Показатели деятельности подлежащего самообследованию за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/ 11%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 22%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	5 человек/ 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 66%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек 44%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 педагогов/70 воспитанника 1/7,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15. 1	Музыкального руководителя	Да/1 человек
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	Да/ 1 человек
1.15. 3	Учителя-логопеда	Да/1 человек
1.15. 4	Логопеда	Нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15. 6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	222,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да / 4 прогулочных площадки на каждую возрастную группу; 1 спортивная площадка;