1. Планирование воспитательно- образовательной работы подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деять- ть | | взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Индивидуальная | Образовательная деят-ть в режимных моментах | |
|  | Утро | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика | Игра «Скажи наоборот» | | | Игра «Счиалочка» | Самостоятельная игровая деятельность |
| ООД: Наша планета. Знакомство с произведением Д. Мамина- Сибиряка «Медведко».  Цель: дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран; познакомить с творчеством писателя Д. Мамина – Сибиряка.  Физическая культура | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | 1. Познавательно- исследовательская, коммуникативная. Беседа на тему: Наша планета»  2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Медведко» и беседа по содержанию.  По плану физ. инструктора | | | | | Игра «Менялки» |
| Прогулка |  | В соответствии с картотекой прогулка № | | | | | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыки перед сном | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна  Закаливание | Выполнение комплекса упражнений | | | П. игра «Филин и пташки» | Самостоятельная игровая деятельность |
| Прогулка | Продолжение прогулки | | | | | |

Планирование воспитательно- образовательной работы подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деять- ть | | взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Индивидуальная | Образовательная деят-ть в режимных моментах | |
|  | Утро | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика | Пальчиковая игра "Веселые ладошки" | | | **Игра «Красный – белый»** | Самостоятельная игровая деятельность |
| ООД: Количество и счет. Парусник из ракушек  Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 6 и 9; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек.  Музыкальная деятельность | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие | 1. Познавательно- исследовательская, коммуникативная. Количество и счет.  2. Игровая. Отгадывание загадок.  3. Конструктивная. Парусник из ракушек.  По плану муз. руководителя | | | | | Дид. игра «Медвежата мед едят» |
| Прогулка | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | В соответствии с картотекой прогулка № | | | | | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыки перед сном | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна  Закаливание | **Дид. игра «Угадай слово»** | | | **Игра «Веселый поезд»** | Самостоятельная игровая деятельность |
| Прогулка | Продолжение прогулки | | | | | |

Планирование воспитательно- образовательной работы подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деять- ть | | взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Индивидуальная | Образовательная деят-ть в режимных моментах | |
|  | Утро | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика | Дид. Игра «Назови ласково» | | |  | Самостоятельная игровая деятельность |
| ООД: Природа и человек. Лето.  Цель: углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; учить отражать свои впечатления о лете в рисунке.  Физическая культура | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие  Физическое развитие | 1. Коммуникативная. Беседа о значении природы для человека.  2. Игровая. Игра «Добрый лес».  3. Изобразительная. Рисование «Лето», располагать изображения на широкой полосе.  План у физ. инструктора | | | | | Игра «Западня» |
| Прогулка | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | В соответствии с картотекой прогулка № | | | | | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыки перед сном | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна  Закаливание | **Дид игра «Волшебные кубики»** | | | Сюж. –ролевая игра «Больница» | Самостоятельная игровая деятельность |
| Прогулка | Продолжение прогулки | | | | | |

Планирование воспитательно- образовательной работы подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деять- ть | | взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Индивидуальная | Образовательная деят-ть в режимных моментах | |
|  | Утро | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика | **Дид. игра «Найди братца»** | | | **Игра «Нужные знаки»** | Самостоятельная игровая деятельность |
| ООД: Количество и счет. Лепка фигуры человека в движении.  Цель: закрепить знание о количественном составе чисел из единиц ( в пределах 5); учить передавать относительную величину частей фигуры из целого куска пластилина; закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.  Физическая культура | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | 1. Познавательно- исследовательская, коммуникативная. Количество и счет.  2. Игра "Назови соседа".  3. Изобразительная. Лепка фигуры человека в движении.  По плану физ. инструктора | | | | | Игра «Кто внимателен» |
| Прогулка | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | В соответствии с картотекой прогулка № | | | | | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыки перед сном | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна  Закаливание | Игра «Движения по заданной инструкции» | | | Игры с лего конструктором | Самостоятельная игровая деятельность |
| Прогулка | Продолжение прогулки | | | | | |

Планирование воспитательно- образовательной работы подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деять- ть | | взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Индивидуальная | Образовательная деят-ть в режимных моментах | |
|  | Утро | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика | Игра «Правильно- неправильно» | | | Игра «Эхо» | Самостоятельная игровая деятельность |
| ООД: Моя семья. Праздничный город.  Цель: учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи; закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками.  Музыкальная деятельность | Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | 1. Коммуникативная. Беседа на тему «Моя семья»  2. Изобразительная. Рисование «Праздничный город»  По плану муз. руководителя | | | | | Игра «Пантомима» |
| Прогулка | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | В соответствии с картотекой прогулка № | | | | | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыки перед сном | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна  Закаливание | Чтение слогов | | | Игра «Где лево, где право?» | Самостоятельная игровая деятельность |
| Прогулка | Продолжение прогулки | | | | | |

Планирование воспитательно- образовательной работы подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деять- ть | | взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Индивидуальная | Образовательная деят-ть в режимных моментах | |
|  | Утро | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика | Игра «Придумай со словом сколько» | | | Игра «Составь сказку по рисункам» | Самостоятельная игровая деятельность |
| ООД: Дерево умеет плавать. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»  Цель: расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материалов и способом использования, различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного.  Физическая культура | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | 1. Познавательно- исследовательская, коммуникативная. Беседа на тему: Дерево умеет плавать». 2. Игровая. Игра «Найди предмет из дерева»   3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Кот в сапогах» и беседа по содержанию.  По плану физ. инструктора | | | | | Беседа о правилах дорожного движения |
| Прогулка |  | В соответствии с картотекой прогулка № | | | | | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыки перед сном | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна  Закаливание | Выполнение комплекса упражнений | | | Чтение слогов | Самостоятельная игровая деятельность |
| Прогулка | Продолжение прогулки | | | | | |

Планирование воспитательно- образовательной работы подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деять- ть | | взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Индивидуальная | Образовательная деят-ть в режимных моментах | |
|  | Утро | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика | Пальчиковая игра «Веселые ладошки» | | | Дид. игра «Угадай слово» | Самостоятельная игровая деятельность |
| ООД: Количество и счет. Куклы из пластмассовых ложек.  Цель: познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6; учить составлять фигуры из палочек, изготавливать поделки из пластмассовых ложек.  Музыкальная деятельность | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие | 1. Познавательно- исследовательская, коммуникативная. Количество и счет.  2. Игровая. Игра «Посчитай»  3. Конструктивная. Изготовление кукол из пластмассовых ложек.  По плану муз. руководителя | | | | | Чтение сказки по выбору детей |
| Прогулка | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | В соответствии с картотекой прогулка № | | | | | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыки перед сном | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна  Закаливание | Пропись гласных и согласных (пройденный материал) | | | Дид. игра «Волшебные кубики» | Самостоятельная игровая деятельность |
| Прогулка | Продолжение прогулки | | | | | |

Планирование воспитательно- образовательной работы подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деять- ть | | взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Индивидуальная | Образовательная деят-ть в режимных моментах | |
|  | Утро | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика | Игра «Где лево, где право?» | | | **Игра «Движения по заданной инструкции»** | Самостоятельная игровая деятельность |
| ООД: Путешествие по Африке. Комнатные растения.  Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; учить передавать в рисунке характерные особенности растения; развивать мелкие движения руки.  Физическая культура | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие  Физическое развитие | 1. Коммуникативная. Игра- путешествие «Африка».  2. Игровая. Игра «Рассели животных по Африке».  3. Изобразительная. Рисование «Комнатные растения».  План у физ. инструктора | | | | | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| Прогулка | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | В соответствии с картотекой прогулка № | | | | | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыки перед сном | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна  Закаливание | Игра "Какая буква заблудилась?" | | | Игра "Найди лишний предмет" | Самостоятельная игровая деятельность |
| Прогулка | Продолжение прогулки | | | | | |

Планирование воспитательно- образовательной работы подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деять- ть | | взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Индивидуальная | Образовательная деят-ть в режимных моментах | |
|  | Утро | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика | Игра "Летает-не летает" | | | Игра "Путаница" | Самостоятельная игровая деятельность |
| ООД: Счет и сравнение количества предметов. Праздничный хоровод.  Цель: познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7; учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету; развивать чувство композиции, цвета.  Физическая культура | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | 1. Познавательно- исследовательская, коммуникативная. Счет и сравнение количества предметов.  2. Игра "Чем похожи, чем отличаются".  3. Изобразительная. Аппликация « Праздничный хоровод». Составлять коллективную композицию.  По плану физ. инструктора | | | | | П. игра "Не попадись" |
| Прогулка | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | В соответствии с картотекой прогулка № | | | | | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыки перед сном | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна  Закаливание | Упражнение "Заполни кружочки цифрами" | | | Игра "Разложи картинки по цвету" | Самостоятельная игровая деятельность |
| Прогулка | Продолжение прогулки | | | | | |