***Открытое занятие по речевому развитию с детьми подготовительной группы***

***«Сюрприз от Смешариков»***

***Воспитатель: Мищук Л.А.***

**

***Борский детский сад «Теремок»***

***Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.***

***Тема: «Сюрприз от Смешариков»***

***Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ***Виды детской деятельности:*** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.

***Цель:*** расширение и активизация словаря детей по теме «Игрушки».  
***Задачи:***  
- Совершенствовать грамматический строй речи, учить составлять распространенные предложения и описательные рассказы.  
- Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, мелкую и общую моторику, координацию речи с движениями.  
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности, закреплять приемы работы с пластилином на плоскости.

***Оборудование:*** чемодан с игрушками, аудиозапись музыки из мультфильма «Смешарики», разрезные картинки в конвертах для каждого ребенка с изображением игрушек, конверты с заданиями от Смешариков, мнемотаблица стихотворения, мнемотаблица для составления описательного рассказа, рисунки Смешариков, пластилин, клеенка, салфетки, картон, ленты для самооценки.

Ход НОД:

***1. Организационный момент.***  
(Пожелания по кругу, сопровождаемые самомассажем.)  
Я желаю, чтобы уши слушали внимательно.  
Я желаю, чтобы глаза все видели.  
Я желаю, чтобы голова думала правильно и не ошибалась.  
Я желаю, чтобы рот говорил красиво.  
Я желаю, чтобы руки писали аккуратно.  
Я желаю, чтобы тело было здоровым.  
Я желаю всем счастья!  
***2. Сообщение темы занятия.***- Ребята, сегодня к нам в группу принесли волшебный чемодан с сюрпризом.

Послушайте музыку и постарайтесь отгадать от кого он может быть? (Звучит музыка из м/ф «Смешарики»)

(Дети отвечают). - Но чтобы открыть чемодан, нужно правильно выполнить задание  
- Вы хотите увидеть сюрприз? Готовы выполнить задания Смешариков? Тогда начинаем. (Таинственно).  
***3. Первое задание от Копатыча: Собрать разрезную картинку.***  
- Ребята, откройте конверты и соберите предмет из частей. Что же это?  
Дети работают в парах, собирают целую картинку с изображением игрушки:  
- Вы уже догадались, о чем мы будем сегодня говорить?  
- Об игрушках.  
- Перед тем, как начать мы разбудим с вами язычок:

Чики-чики-чики-чок. Не стесняйся, язычок.  
Не пугайся, не ленись, Повторяй не ошибись:  
Где-то собаки рычали: р-р-р  
В стойле коровы мычали: м-м-м  
В комнате мухи жужжали: ж-ж-ж  
Мимо машины бежали: тр-тр-тр  
В небе высоком гудел самолёт: л-л-л  
Свистели от ветра все провода: с-с-с  
Перекликались в ночи поезда: ч-ч-ч  
Листья под ветром шумели: ш-ш-ш  
А комары всё пели: з-з-з.

- Ребята с первым заданием вы справились, давайте смотреть дальше.  
***4. Следующее письмо пришло к нам от Ёжика. Составление рассказа описания игрушки по мнемотаблице.***

«Здравствуйте ребята. Я очень люблю дарить подарки своим друзьям. Откройте чемодан и посмотрите, какие подарки, я приготовил для вас. Дети по одному достают из чемодана игрушки и составляют рассказ с помощью мнемотаблицы».

• 1.Что это? • 2.Цвет. (Какого цвета игрушка?)  
• 3. Форма. Размер. (Какой она формы?) (Какого размера игрушка?) • 4.Материал. (Из какого материала сделана игрушка?)  
• 4. Детали игрушки. (Назови ее детали.)  
• 5. Рука с вопросом. (Какая на ощупь игрушка?)  
• 6. Много игрушек. (Как с этой игрушкой можно играть?)

***5. Физкультминутка.***а) Развитие дыхания и голоса. Развитие переключаемости органов артикуляции  
- Кто из Смешариков самая настоящая модница? (Дети отвечают).

-Давайте сошьём платье для Нюши. Шьем и напеваем песенки: «Ля-ли-ле, ли-ля-лю».  
- Укололи пальчик. Подуть на больное место (продолжительный выдох через рот), произнести на одном выдохе слоги: «Ой-ой-ой-ой!», а затем предложения: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!», «Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подуй!».  
***6. Игра «Письмо от Нюши»- Рассказывание стихотворения по мнемотаблице***  
- Ребята мы отдохнули, а теперь давайте прочитаем следующее письмо. Третье письмо пришло нам от Нюши.

«Здравствуйте ребята. Вы мне такое красивое шелковое платье сшили, что мне самой захотелось научиться шить. Прочитайте стихотворение, которое я сочинила и вы узнаете, что и для кого я научилась шить».  
- Послушайте, я прочитаю стихотворение Нюши. - Давайте вместе его прочитаем.  
- Кто хочет прочитать все письмо полностью?  
Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки  
Надо к ним карман пришить. И конфету положить.  
***7. У нас осталось одно письмо: от Совуньи.***«Здравствуйте, дорогие дети. Теперь мы с друзьями не сомневаемся, что нам сказали правду про вас, вы действительно умные и воспитанные, много знаете об игрушках и хорошо ведете себя на занятии, а сможете ли вы нарисовать наши портреты пластилином?».  
(Дети под музыку изображают понравившихся героев Смешариков в технике – пластилинография.) Воспитатель оказывает помощь затрудняющимся детям.  
***8. Пальчиковая гимнастика “ИГРУШКИ”***  
На большом диване в ряд, (попеременно хлопают в ладоши и  
Все Смешарики сидят: стучат кулачками)  
Крош,Копатыч и Совунья (загибают поочередно пальчики.) Еж,Кар-Карыч и Лосяш  
Нюша и смешной Бараш  
Раз, два, три, четыре, пять (разгибают поочередно пальчики) Мы закончили считать (попеременно хлопают в ладоши )

***9.Итог занятия.***- Чьи задания мы выполняли сегодня? Что вам больше всего понравилось?  
- Оцените себя и встаньте рядом с лентами:  
Короткая лента – означает, что уши и глаза были менее внимательны ,рот допускал ошибки, а длинная лента означает, что уши и глаза были внимательны, рот говорил красиво, ошибок почти не было.