**Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе на тему:**

**Рассматривание картины «Дети играют в кубики»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** обучение детей рассматриванию сюжетной картины

**Задачи**:

* учить различать и называть предметы, их качества (величина, цвет, форма, количество (один-много)
* учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везёт – везут);
* формировать умение отвечать на вопросы (по картине) при повторном рассказывании активно договаривать слова; и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;
* воспитывать отзывчивость, доброжелательное отношение к персонажам.

**Образовательная среда:**

Предметно практическая среда: сюжетная картина «Дети играют в кубики» (авторы Е. Радина и В. Езикеева); 2 куклы; строительные формы; кубы, кирпичики, ворота (арка).

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Воспитатель с детьми строят вместе с куклами постройку по желанию детей.

1. **Вводно-мотивационная часть**

Утром, до занятия раздаётся стук в дверь, и воспитатель заносит двух кукол в группу. Куклы принесли кубики и не знают, что с из них можно построить.

Как мы можем помочь им?

Я хочу познакомить вас с детьми, которые, играют в кубики. Давайте пройдём на стульчики и возьмём с собой кукол, чтобы они посмотрели и послушали, как надо нужно играть с кубиками, и что из них моно построить.

1. **Основная часть**

Рассматривание сюжетной картины. *(на стульях)*

Воспитатель. Посмотрите вот ребята, с которыми я хотела вас познакомить. Что делают дети? *(Играют в кубики)*. Воспитатель обращает внимание малышей на то, что мальчик в синей рубашке *(показывает)* строит башню, и задает вопрос:

«Что строит мальчик? *(Ответы всех вместе и несколько индивидуальных ответов.)*

Девочка? *(Ворота)*

Кому везёт кубики мальчик в полосатой рубашке? Зачем детям ещё кубики? *(Хотят построить большой забор)*

Правда, красивый забор построили дети? А какого он цвета? А ворота и башня? А что, – интересуется педагог – везет мальчик в полосатой рубашке? *(Машину. В машине кубики.)* Что еще вы видите на картине?» Выслушав ответы, он уточняет их, хвалит детей за наблюдательность.

Воспитатель предлагает детям и куклам послушать рассказ про детей, которые строят забор дружно не ссорясь:

«Красивый забор получился! Он из желтых кубов, а башня и ворота красные. Мальчик в полосатой кофте привёз детям кубики. Он шофер. *«Би – би»* – сигналит машина. - Разгрузите пожалуйста.» Хорошо играть вместе! Дружно и весело!»

Воспитатель повторяет рассказ, не договаривая слова, выделенные в тексте. Дети вспоминают и договаривают в рассказ.

Ребята мы рассказали куклам, как надо играть дружно. Теперь куклы будут играть не ссорясь.

Давайте поиграем и отдохнём:

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем строить и **играть**.

Дом большой, высокий строим.

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом!

Будут жить в нём куклы наши.

1. **Заключительная часть (рефлексия)**

Что мы сегодня делали? ( Составляли рассказ по картине, как дети играют в кубики, научили кукол строить башню, забор, ворота из кубиков)

Что вам больше всего понравилось?