**Конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте в старшей группе**

продолжительность 25 минут

**Тема** : «Звуки «с», «с'». В гостях у Бабушки-Загадушки».

**Цель**: Проведение характеристики звука и звукового анализа слова.

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей со звуком «С», «С'», сравнивать звуки по произношению и звучанию, обозначать их цветовыми символами; упражнять в чтении слогов.
* Вырабатывать умение различать: звук, слог, слово, предложение.
* Совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, используя схему звукового состава, слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове.
* Продолжать учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 2-4 слов; делить предложение на слова, называя их по порядку.
* Развивать слуховое восприятие, внимание и память ребенка в работе со звуками речи; развивать интерес к изучению звуков.
* Активизация словаря – гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, слог, слово, предложение.

**Демонстрационный материал**: компьютерная презентация; звуковые домики: символы звуков «с», «с'» - синий и зелёный кружочки; демонстрационная таблица для чтения слогов, мяч.

**Раздаточный материал**: предметные картинки со звуком «с», «с'»; пеналы с цветовыми символами звуков, схемы слов (лиса, луна, зонт); картинки для составления предложений; полоски – символы предложения.

**Ход занятия:**

1. **Вводно-мотивационная часть:**

*Дети стоят в кругу возле воспитателя*

Ребята, вы хотели бы побывать в гостях? Сегодня мы отравимся в гости к Бабушке-Загадушке. Она живет далеко, поэтому мы полетим на самом быстром виде транспорта – на самолете. *(слайд 1)*

Как вы думаете, кто встретит нас у трапа самолёта? Стюардесса (*слайд 2).*

Да она скажет «Здравствуйте, уважаемые пассажиры. Проходите в салон, займите свои кресла» (дети садятся на места). Самолет набрал высоту. Чтобы не было скучно – посмотрите в иллюминатор. Над чем мы летим? Я буду называть один предмет, а вы много *( слайд 3).*

Мы летим над лесом ( Дети : мы летим над лесами)

Мы летим над мостом ( Дети : мы летим над мостами)

Мы летим над садом ( Дети: мы летим над садами)

Самолет снижается и приземляется. Нас встречает Бабушка-Загадушка. *(слайд 4)*

1. **Основная часть. Сообщение темы занятия.**

Ребята, а почему Бабушку назвали Загадушкой (она любит загадывать загадки).

Отгадайте загадки, и вы узнаете звуки, с которыми мы встретимся. Эти звуки есть в отгадках.

Загадки:

У неё хвост пушистый.

Мех золотистый.

В лесу она живет,

В деревне кур крадёт (лиса) *(слайд 5)*

Какой звук вы услышали в середине слова? ( звук «с») *(слайд 6)*

Тяжелы рога по весу,

Ходит важно он по лесу:

Он хозяин, а не гость –

Хмурый и сердитый … (лось) *(слайд 7)*

Назовите звук, который вы услышали в конце слова (звук «с'»)

Характеристика звуков. Упражнение «Произнесем звук»

Сейчас мы будем произносить звук «с» как я – с –с –с . Язык не пропускает воздух, он улегся вниз и прижался к нижним зубам, зубы тоже закрыли выход воздуху, осталась маленькая щелка. А воздух прервал преграду и засвистел от радости.

Произношение звуков (девочки, мальчики)

Захар, если воздух встречает преграду при произношении звука, какой он? (согласный) Почему? (мешает язычок и зубы). Давайте произнесем звук твердо ( с,с,с). Помогайте себе кулачком (сильно сжать). В какой домик «поселим « звук? (в синий)

Произнесите звук мягко (с',с',с') – кулачок сжимается слабо, губы улыбаются. В каком домике будет жить мягкий звук с'? (в зеленом). Обозначаем фишкой.

Расскажите Бабушке-Загадушке в каких домиках живут звуки.

В красном домике живут гласные звуки: они поются, им не мешает преграда.

В синем домике живут согласные твердые : они не поются, им мешает преграда.

В зелёном домике живут согласные мягкие: они не поются, им мешает преграда.

Произношение звуков «с», «с'» в словах. Игра «Поймай шарик».

У Бабушки-Загадушки живет зайчик, он приготовил для вас игру. Произнесите слова (на картинках у каждого), определите, как звучит звук: твердо или мягко, обозначьте его фишкой. Синие фишки ставим под синим шариком, зелёные – под зелёным. Какой шарик поймал зайчик? Сравниваем с картинкой. Зайчик побежал в лес, сначала по прямой дорожке, потом по извилистой. Обведите в ваших прописях дорожки.

Физкультминутка.

Бабушка-Загадушка приглашает вас поиграть в игру. (Встают в круг, используем мяч)

Игра (в кругу) «Звуки-слоги». Дифференциация понятий «слог», «слово».

Я бросаю вам звуки, вы мне возвращаете слоги (с,а-са; с,о-со; с,и-си и т.д.)

Что я вам бросала? (звуки) А вы мне что возвращали? (слоги)

Прочтеем слоги (счтение слоговой таблицы хором и индиивидуально)

А теперь помогите закончить скороговорки:

Ось-ось-ось- ест осинку (лось)

Оси-оси-оси- по лесу бродят (лоси)

Зы-сы-зы-сы- хвост пушистый у (лисы)

Что вы мне подсказывали? Слова или слоги? (слова)

Игра «Найди слову домик» (2 детей работают у мольбертов, 1 ребенок находит слова в которых 2 звука, а 2 ребенок слова в которых 1 звук).

Звуковой анализ слов (лиса, луна, зонт)

Произнесите слово, выделяя звуки и обозначьте фишками.

Работа над предложением (за столами)

Бабушка-Загадушка хочет послушать, как мы умеем составлять предложения. Составьте предложение по картинке, обозначьте схемой.

1. **Заключительная часть. Рефлексия**

Пришла пора прощаться с Бабушкой-Загадушкой. Поблагодарим ее за гостеприимство. Стюардесса *(слайд 8)* приглашает вас подняться на борт самолета и поудобнее разместиться в креслах. Самолет поднялся в воздух. Полетели!

Вопросы : Что понравилось? В чём испытали затруднение?