**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с использованием ИКТ-технологии**

**Группа:** средняя

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»

**Тема**: «Путешествие в Антарктиду»

**Цель:** расширение представлений у детей о обитателях Антарктиды, в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

**Образовательные задачи:**

1) дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды;

2) формировать представления о флоре, фауне Антарктиды.

3) закрепление знаний о количественном и порядковом счете до 5; геометрических фигурах .

**Развивающие задачи:**

1) развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;

2) развивать речь, обогащать словарь (слова: айсберг, ледокол, Антарктида, поморник, морской леопард, касатка и т.д.);

**Воспитательные задачи:**

1) воспитывать бережное отношение к природе;

**Предварительная работа:**

1. Беседа с детьми по теме «Животные Антарктиды»
2. Рассматривание демонстрационного материала «Обитатели Антарктиды»
3. Просматривание видеофильмов «Голубая Планета.Антарктика» телеканал BBC

**Оборудование и материалы:**

* Карта Антарктиды,
* глобус
* наборы «Блоков Дьенеша» по количеству детей
* льдины из белого картона разной формы по количеству детей
* рыбки разного цвета
* видео-сопровождение
* кусочки льда; растительное масло; ёмкость с водой; соль; пластиковые ложки и стаканы по количеству детей; фартуки для экспериментирования

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Утреннее приветствие с колокольчиком

1. **Вводно-мотивационный этап:**

**Ведущий:** Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы? Какой любимый сказочный герой? У меня есть тоже любимый мультфильм. И его главный герой попал в беду. Посмотрите, он прислал нам электронное письмо.

Включаю фрагмент мультфильма «Пингвиненок Лоло» монтаж.

«Здравствуйте, ребята! Я недавно из яйца. Что за птица - моя мать? Где ее мне отыскать? Я ни с кем здесь не знаком. И не знаю даже, кто я. Гусь я ? Страус? Иль павлин? Догадались! Я - пингвин. Ребята, мои мама и папа оставили мне карту, чтобы я их нашел, но я не знаю какие опасности ждут меня на пути, пожалуйста, исследуйте Антарктиду! Как только вы встретите тех животных, которые опасны для пингвинов, приклеивайте их фотографию на карту.

Где живут пингвины? Где находится Антарктида? Показываю глобус. Что это? Глобус-это модель нашей планеты Земля.

**Рассматривание глобуса. Беседа с детьми.**

-Как вы думаете, что отмечено на глобусе зеленым цветом?

(леса).

-А голубым цветом? (моря, океаны, реки, озера).

-А что же белым цветом отмечено на глобусе? (снег, льды).

Попробуйте сами найти эту Землю на глобусе.

(дети ищут на глобусе Антарктиду)

Как мы можем добраться до Антарктиды? На самолете. Какой это вид транспорта?

1. **Основной этап:**

Конструирование самолета из блоков Дьенеша.

**Включаю видео ролик «Полет над Антарктидой**»

У самолета замерз двигатель, дальше он лететь не может. На чем еще можно добраться до Антарктиды? Ледокол. Как вы думаете почему его так назвали? Этот огромный корабль пробивает себе и другим кораблям дорогу сквозь льды. Какой вид транспорта? Поднимаемся на борт. Посмотрите, что вы видите за бортом?

**Включаю видео «На ледоколе»**

Что это за льдина плывет? Это Айсберг. Огромный кусок льда, который откололся от ледника. Почему же он не тонет?

Мы с вами исследователи? Отправимся в лабораторию, и выясним, почему же такие глыбы льда не тонут.

**Опыт «Айсберг»**

Ребят как вы думаете, айсберги могут быть опасны?

Мы прибыли.

Следующий житель – Морской леопард.. Почему так назвали? Из- за пятнышек, как у леопарда, живущего в Африке. Он и лежа на берегу океана, увидел как проплывают проплывают льдины

1 льдина была в форме круга и на ней лежала 1 рыбка

2 льдина овальной формы на ней было две рыбки

3 льдина треугольная – 3 рыбки

4 льдина имела форму квадрата – 4 рыбки

5 льдина прямоугольная – 5 рыбок

На какой по счету льдине было 3,5,4,1,2 рыбки? С какой стороны мы начинаем счет? Слева-направо!

Какая по форме 5,2,4,1,3 льдина?

Как вы думаете к какой льдине поплыл морской леопард? Почему?

Ни к какой он льдине не поплыл. Морские леопарды, питаются пингвинами. Он может стать другом нашему пингвиненку?

Что –то слишком холодно в Антарктиде. Я очень замерзла, давайте погреемся.

**Динамическая пауза «Пингвинья стая»**

Ребята, смотрите, вдали видны другие обитатели Антарктиды.

Вы знаете как их зовут? (Морской лев, чайка-поморник и касатка)

Как вы думаете, они могут подружиться с нашим пингвиненком?

Это хищники. Они охотятся на пингвинов и на пингвиньи яйца.

Включаю фрагмент мультфильма «Ребята, я прыгнул в воду, поймал рыбку, выскочил на берег, почему же я остался сухим? Я совсем маленький, не знаю ответов на многие вопросы. Помогите мне. Узнайте, почему перья пингвина остаются сухими после плавания»

**Опыт «Почему пингвины не мокнут»**

**Приклеиваем фотографии хищников Антарктиды, рисуем маршрут, отправляем пингвину видеописьмо.**

1. **Рефлексивный этап:**

На каким транспорте мы добирались до Антарктиды?

В Антарктиде растут деревья, кустарники, трава? Почему?

А могут ли жить в Антарктиде люди?

Здесь не строят города, но есть научные станции, на которых живут полярники, которые изучают Антарктику.

Кто у пингвина друг? Кто враг?

Люди в Антарктиде животных не обижают, не охотятся на них, не пугают, не дразнят, - такой здесь строгий закон. Поэтому пингвины относятся к человеку с доверием. Помимо друзей у пингвинов есть и враги. Кто они?