**Конспект непосредственно образовательной деятельности в младшей группе на тему:**

**«Экскурсия в медицинский кабинет»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:**  расширение и активизация словарного запаса детей в ходе экскурсии в медицинский кабинет.

**Образовательные задачи:**

* Познакомить детей с профессией медицинской сестры, медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием.
* Познакомить с новыми словами: *медицинский кабинет, меню, процедурный кабинет, термометр, кушетка, ростомер, весы.*
* Закрепить в игре знания о назначении медицинских инструментов (термометр, шприц, пипетка, молоточек), перевязочных материалов (бинт, вата) и лекарственных средств (зеленка, йод, микстура, таблетки, мазь, витамины).
* Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.

**Развивающие задачи:**

* Развивать у детей наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
* Формирование навыков безопасного передвижения в детском саду.
* Формирование интереса к чтению художественной литературы, развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.

**Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
2. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением.
3. Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, у врача.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

Собираю всех детей и спрашиваю:

- Ребята, вы все хорошо себя чувствуете? (Да, хорошо себя чувствуем).

- У всех хорошее здоровье? (У всех).

- А вот наш друг, Карлсон (показываю детям игрушку), спустился к нам с крыши и жалуется, что у него болит голова и он что-то плохо себя чувствует...Сможем мы самостоятельно ему помочь? (Нет, не сможем).

- А к кому посоветуем обратиться? Кто следит за нашим здоровьем в детском саду? (медсестра).

- Давайте отведем Карлсона в кабинет медсестры и попросим ее рассказать, что же она делают, чтобы сохранить нам хорошее здоровье.

-Ой, ой, ой! (говорю за Карлсона). Я боюсь идти к врачу!!! Боюсь, боюсь!!!

«Доктор мне совсем не нужен,

Может сделать только хуже»

-Ты что, Карлсон! Ребята, разве стоит бояться медсестру? (Нет, не стоит бояться).

-Поскорее успокойся

И врачей совсем не бойся.

Доктора нужны затем,

Чтоб помочь всегда и всем!

-Все ребята пойдут с тобой! Ничего не бойся!

Прошу детей построиться друг за другом, беру Карлсона.

Спрашиваю о правилах поведения на лестнице и в коридорах.

Напоминаю, что по коридору и лестнице мы идем спокойно, не спеша, аккуратно спускаемся, не толкаемся, держимся за перила. Двери открываем и закрываем, держась за дверные ручки, пальчики бережем, чтобы не прищемить. Ведем себя тихо, чтобы не мешать взрослым и другим детям в саду.

-Что мы делаем, дети, если встретим кого-нибудь по пути? (Правильно, мы скажем: «Здравствуйте!»).

**Основная часть.**

Пройдя к кабинету:

-Тише, тише, не шумите

И на двери поглядите.

Красный крест. Что за секрет?

Это значит за дверями ….(медицинский кабинет)

- Давайте все вместе повторим: медицинский кабинет. И еще раз.

- Ну-ка в двери постучите

- (Медсестра) Можно, можно, заходите!

Что случилось? Неужели,

Все детишки заболели?

Здравствуйте, ребята! Я –медицинская сестра! Меня зовут Снежана Михайловна. Что у вас случилось? (Дети рассказывают). Хорошо, я помогу вам. Вот кабинет, где я заполняю ваши медицинские карты и пишу разную документацию. Здесь столы, стулья, шкафы.

Дети осматривают кабинет.

- Дети, кабинет какой? (просторный, чистый, уютный, светлый).

-Снежана Михайловна, скажите, пожалуйста, а что вы пишите на таком большом листе бумаги? (Это меню).
- Ребята, вы знаете, что такое меню? (Ответы детей).
- Медсестра на каждый день пишет меню. Меню необходимо  для поваров, чтобы в пище маленьких детей находились все полезные пищевые компоненты и витамины.

 - Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (Молоко, хлеб, овощи,  фрукты, мясо, и т.д.).
- Снежана Михайловна строго следит за питанием детей. Необходимо все правильно посчитать в меню. Поварам приготовить вкусную пищу, но главное, чтобы блюда были красивыми, аппетитными, чтобы все дети ели с удовольствием и росли красивыми и здоровыми.
- А здесь еще одна дверь. Это тоже кабинет? Давайте посмотрим…(Проходим в процедурный кабинет). Этот кабинет называется процедурный. Давайте вместе скажем: процедурный кабинет. Еще разок.

Давайте посмотрим, какие предметы мы видим в процедурном кабинете?

Вот стоит шкаф. В нем инструменты и лекарства.

Инструментов у врача

Очень много разных.

Вы не бойтесь их друзья, -

Это безопасно.

И не больно. Ими врач

Смотрит осторожно.

Очень помогает он,

Тем, кому так нужно!

Вот бинт, вата, зеленка, йод, таблетки. А что это такое? Это термометр. Все вместе скажем: термометр. Еще разок.

Термометр стеклянный, тонкий, очень хрупкий.  С ним надо очень аккуратно обращаться, чтобы не разбить! А зачем нужен термометр? Термометром измеряют температуру тела больного. Давайте Карлсону измерим… Ставим вот так под мышку и держим. Я пока подержу, а мы с вами посмотрим, что стоит рядом со шкафом? Это кушетка. Хором… Какая кушетка? Белая, чистая, длинная…Зачем нужна кушетка, Снежана Михайловна?

- На нее кладем того, у кого болит живот, и проводим осмотр.

- Ребята, посмотрите, а вот здесь, у окна, стоит ростомер. Повторим все вместе: ростомер. Как вы думаете, для чего нужен ростомер? (Измерять рост, сравнивать, на сколько дети подросли )

- Давай, Даня, измерим твой рост. Подходи, разувайся, вставай спиной к ростомеру, поближе вот к это большой линейке. Я отмечу твой рост. Вот так ребята, смотрите. Отлично, твой рост 98 см. Совсем не страшно и не больно. Скоро, ребята, я вас всех приглашу еще раз к нам в кабинет и всем-всем померяю рост. А вот здесь, рядом с ростомером – весы. Все вместе: весы.

А зачем нужны весы? (Весы помогают узнать наш вес, сравнивать, на сколько поправились). Разувайся и вставай, Костя. Вот так….Твой вес 16 кг. Кто еще хочет узнать свой вес?

- Ну вот ребята, сколько всего нового мы сегодня узнали…Посмотрю, что там с температурой у нашего друга, Карлсона? 37,2. Он немного болен.

- (Медсестра ) Кладите его на кушетку, я его осмотрю. Не болит ли живот? Послушаю, посмотрю горлышко. Дам Карлсону таблетку и витамину. Ему нужен постельный режим и ваша забота. Уложите его в группе в кроватку, давайте пить, давайте витаминки и следите за температурой и горлышком. И он очень скоро поправится…А вам всем мы сейчас дадим витамины.

-Вы ладошки протяните

И горошинки возьмите.

Детям дают витамины.

-Врачи помогают

И взрослым, и детям,

Как самые добрые

Люди на свете.

Врачи облегчают

Страданья вокруг.

За это «спасибо»

Скажи им, мой друг!

- А теперь мы должны поблагодарить Снежану Михайловну (спасибо!), и попрощаться (до свидания!) и возвращаться в группу.

**Заключительная часть:**

Спрашиваю у детей, где мы сегодня были? Что видели?

Помогаю им лечить Карлсона, организовать игру «Больница».

Читаю детям сказку «Айболит» К. Чуковского.