**Технологическая карта занятия по легоконструированию**

**Воспитатель: Карпенко Марина Викторовна.**

**Тема занятия:** «Слоны- помощники людей»

**Возрастная группа:** средняя

**Цель занятия:** создание постройки слона по образцу из деталей конструктора Lego Duplo

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение строить по образцу модель слона, передавать характерные особенности животного средствами конструктора; продолжать формировать навыки работы с конструктором LEGO DUPLO; закреплять названия деталей, форму, величину, цвет.

**Развивающие:** развивать умение отбирать детали конструктора, необходимые для создания постройки; развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе конструктивной деятельности;

**Воспитательные:** воспитывать коммуникативные умения, отзывчивость и веру в свои силы; воспитывать желание помочь герою; воспитывать бережное отношение к животным.

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:** кубики, кирпичики, плата,

**Предварительная работа:** чтение стихотворения А.Л.Барто «Слон», чтение ХЛ Р.Киплинг «Слонёнок», рассматривание изображений животных теплых стран, просмотр видеофильмов, рисование животных, дидактические игры, разгадывание загадок**.**

**Планируемые результаты:** создают модель слона из деталей конструктора

**Материалы и оборудование:** конструктор LEGO DUPLO, платы, изображение слона, игрушка Слон

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный этап  (3 мин.) | | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | На нашей планете обитает множество различных животных. и один из них пришел к нам за помощью, а чтобы узнать кто это, отгадайте загадку:  У этого зверя огромный рост,  Сзади у зверя - маленький хвост,  Спереди у зверя - хвост большой.  Кто же это? Кто же это? Кто такой?  Ну, конечно, это он! Ну, конечно, это ... (Слон)  Наш слоник прибыл к нам из Индии. В этой стране слоны помогают людям: таскают тяжелые бревна для строительства. Он очень устал в одиночку переносить бревна. Рассматривание изображения слона, несущего бревно.  Рассматривание слона, выделение частей тела. | Фронтальная форма  Словестный метод Наглядный метод | Отгадывают загадку  Рассказывают о слоне  О особенностях его внешнего вида | Дети проявляют интерес, эмоциональную отзывчивость, любознательность, доброжелательность; ориентированы на сотрудничество; |
| 2. Основной этап (14 мин) | | | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы (2 мин) | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | | Как мы будем помогать слонику?  Если бы у него было много друзей- слонов, вместе бы они быстрее перенесли бревна? справились с этим делом гораздо быстрее?  Из чего мы можем сделать друзей слонику? | Фронтальная форма  Словестный метод | Активно участвуют в диалоге с взрослым. Участие детей в планировании своей деятельности. Проявляют инициативу. | Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, активно вступают в диалог с взрослым. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом  (3 мин) | Усвоение (закрепление, обобщение, расширение, систематизация) определенного объёма знаний и представлений о деталях конструктора (форма, цвет, размер, название, способы крепления) | | Для ног и хобота нам понадобятся кубики 2х2  Для туловища кирпичики 2х4  С чего будем начинать постройку? (с ног)  Чем будем скреплять?  Затем переходим к сборке туловища?  (показ постройки слона) | Наглядный метод (показ)  Словесный метод  Фронтальная форма | Принимают активное участие в деятельности, используя приемы выбранного конструктора. Проявляют инициативу, творчество. | Делают выбор для собственной постройки. Проявляют творческую активность. Закрепление названия, формы, величины, цвета, количества деталей конструктора. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы (9 мин) | Овладение действиями, способами решения проблемы | | Какого цвета у тебя слоник? Сколько кубиков необходимо для сборки ног? Туловища? Для хобота? Ушей? Как назовешь своего слоника? | Словесный метод  Фронтальная форма  Индивидуальная форма | Принимают активное участие в деятельности, используя приемы выбранного конструктора. Проявляют инициативу, творчество. | Делают выбор для собственной постройки. Проявляют творческую активность. Закрепление названия, формы, величины, цвета, количества деталей конструктора. |
| 3 | Заключительный этап  (3 мин.) | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | |  |  | Самоанализ, самоконтроль. Дети делятся впечатлениями. Демонстрируют свои работы. | Испытывают чувство успешности, удовлетворенности. Соотнесение продукта результата с намеченным планом деятельности.  Ребенок проявляет самостоятельность, креативность в выборе дальнейшей деятельности. |