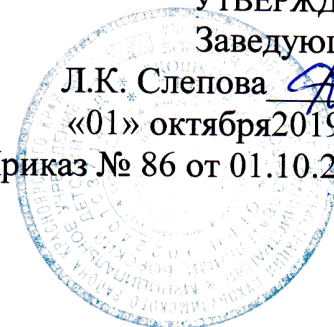


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Л.К. Слепова
«01» октября 2019 г.
Приказ № 86 от 01.10.2019



ПОЛОЖЕНИЕ

**о логопедическом пункте в Борском детском саду "Теремок",
филиал муниципального казенного общеобразовательного
учреждения "Миндерлинская средняя школа"**

Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Борского детского сада «Теремок», филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Миндерлинская средняя школа». (далее – детский сад) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о филиале, на основании инструктивного письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в детском саду.

1.3. Логопедический пункт в детском саду создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

1.4. Логопедический пункт детского сада в своей деятельности руководствуется федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобразования РФ, локальными актами учреждения.

2. Основные задачи логопедического пункта

2.1. Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие разных уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- недостатки произношения — фонетический дефект;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

3.2. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются по форме 1 (приложение 1). Далее дети зачисляются на индивидуальные логопедические занятия по форме 2 (приложение 2)

3.3. Предельная наполняемость логопедического пункта — не более 20 человек в течении учебного года. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме 3 (приложение 3).

3.4. Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.5. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия, под групповые занятия.

3.6. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

3.7. Групповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект (не менее 1 раза в неделю).

3.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи II уровня. По мере формирования у них произносительных навыков, занятия проводятся в группе. Продолжительность группового занятия должна составлять не более 25 мин. для старшей группы и 30 мин. для подготовительной к школе группы.

4. Руководство логопедическим пунктом

4.1. Общее руководство логопедическим пунктом осуществляет заведующий филиалом.

4.2. Заведующий филиалом:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.3. Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов района;
- представляет до 30 мая ежегодно отчет по форме 4.

4.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку.

Речевая карта

1. Ф.И.возраст _____

2. дата зачисления на лог. занятия _____

3. дом. адрес _____

4. данные о родителях _____

5. анамнез _____

6. общее звучание речи:

Темп _____ голос _____

Разборчивость _____ дыхание _____

7. состояние арт. аппарата _____

8. звукопроизношение _____

9. произношение слов сложного слогового состава _____

строительство _____ милиционер _____

велосипед _____ аквариум _____

10. фонематическое восприятие _____

11. фонематические функции: выделение ударного гласного в начале слова _____

Выделение звука из ряда звуков _____ из слова _____

Нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук _____

12. словарный запас _____

13. лексико-грамматический строй речи _____

14. логопедическое заключение _____

С имеющимися нарушениями речи у моего ребенка ознакомлен(а) _____

С требованиями логопеда согласна _____

В случае нарушения выполнения рекомендаций, повлекших неисправление нарушений речи,

Претензий к логопеду ДООУ не

имею _____

Число _____ подпись родителей _____

**Годовой отчет по результатам работы дошкольного логопедического пункта
на базе Борского детского сада «Теремок» ____ \ ____ учебный год.**

	группы	Кол-во детей	ОНР	ФФН	ФНР	ЗАИКАНИЕ
Выявлено						
зачислено на логопункт						
Выпущено						
оставлено для продолжения занятий						
Выбыло						