



УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы Черняк И.Б.

15.04.2022

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета
14.04.2022 года, протокол № 4

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Борский детский сад «Теремок», филиал МКОУ «Миндерлинская СШ»

Раздел I Аналитическая часть.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Борский детский сад «Теремок», филиал МКОУ «Миндерлинская СШ» является казённым образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого воспитанника с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Детский сад образован в 1990 году. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1444,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 144,4 кв. м.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

1.1. Юридический и фактический адрес детского сада: 663040, РФ,

Красноярский край, Сухобузимский район, поселок Борск, ул. Ленина, д.

1. Телефон: 8 (39199) 35456, e-mail: borsk-teremok@yandex.ru

Официальный сайт детского сада: борск-теремок.рф

<http://xn----9sbnawdnlfodip.xn--plai/nashi-dostizheniya/>

1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДООУ:

а) Положение о филиале согласовано с директором Миндерлинской школы от 22.01.2020 г.

б) лицензия: серия 24П01, регистрационный номер 0005390.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана - 28.12.2016 г, срок действия лицензии - бессрочно.

Борский детский сад «Теремок» является филиалом МКОУ «Миндерлинская СШ», обладает на праве оперативного управления имуществом. Не имеет отдельного баланса, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, не имеет печать со своим наименованием. Основные локальные акты утверждаются или согласуются с директором школы, регламентирующие деятельность ДООУ. Деятельность Борского детского сада «Теремок» регламентируется также Основной образовательной программой дошкольного образования, должностными инструкциями сотрудников.

2. Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением можно представить как целенаправленный процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленный на обеспечение процессов: становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель. Коллегиальными органами управления ДООУ являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский совет. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий филиалом, действующий на основании Положения о филиале и доверенности.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Заведующий филиалом	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, готовит штатное расписание на утверждение директором школы, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в определении целей,

планировании работы, распределении сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование, осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Вывод: в ДООУ сложился демократический стиль управления, основанный на уважении, доверии, творчестве, самодисциплине, сознательности, ответственности, ориентированный не только на результаты, но и на способы их достижения. Данный стиль ориентирован на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Партнёрские отношения – равные, не доминирующие отношения между образовательной организацией и семьями воспитанников являются одним из условий качественной организации образовательного процесса. Основой партнёрских отношений является сотрудничество. Оно строится на доверии, компетентности, обеих сторон: педагогов и родителей. Проведенные в ДООУ исследования показывают, что 72% опрошенных родителей участвуют в мероприятиях, организованных в детском саду. В основном преобладают следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания, праздники, спортивные мероприятия. Родительские собрания посещают – 64% родителей; праздники – 89%; спортивные мероприятия – 91%, 72 % опрошенных удовлетворены работой детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Цель: формирование и развитие системы управления ДООУ в режиме внедрения нововведения.

Годовые задачи:

- продолжить повышение мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, обучение по новой образовательной программе «ПРО детей»;
- продолжить внедрение современных технологий Гришаевой Н.П. «Клубный час» и «Утренний и вечерний круг» в ДООУ, работу по экологическому направлению детского сада;

Работа проводилась по следующим направлениям:

- создание организационного сопровождения реализации Программы: проведение семинаров, педчасов (в том числе по обобщению опыта работы по направлению детского сада), участие педагогов в районном расширенном совещании
- создание кадрового обеспечения: повышение квалификации через активные формы методической работы (конкурс –представление РППС, открытые просмотры НОД), курсы повышения квалификации, вебинары, консультирование, «Школа молодого специалиста», обучение по новой образовательной программе «ПРО детей»;
- создание информационного обеспечения реализации Программы: размещение на сайте ДООУ информации организации образовательной деятельности в новостной строке и на страничках групп, организация выставок, акций и конкурсов с привлечением родителей.

Работа строилась также во взаимодействии с СДК, детской библиотекой, Борской школой (посещение кружков детьми старшего дошкольного возраста, экскурсии и др.).

3. Оценка организации образовательной деятельности

3.1. Оценка образовательной деятельности по программам дошкольного образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность согласно ООП Борского детского сада, «Теремок», с приоритетным направлением художественно-эстетического воспитания. Программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОНР, ТНР.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме,

нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное

образование. Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 4 групп.

№	Группа	Количество детей
1 группа	Раннего возраста общеразвивающей	16
2 группа	Младшая общеразвивающей направленности	17
3 группа	Средняя общеразвивающей направленности	19
4 группа	Старшая комбинированной направленности	18

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2021 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе: годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности. При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13

Основная цель работы по реализации ООП ДО детского сада – создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирование начальной экологической культуры.

В работе с детьми педагоги используют различные образовательные технологии, такие, как: здоровьесберегающие, ИКТ, проектную деятельность и другие, результаты реализации которых представляют в рамках творческого отчета – презентации в конце учебного года.

На территории детского сада заложена «Экологическая тропа», в детском саду имеется Изостудия, Комната природы.

3.2 Анализ коррекционной работы учителя-логопеда

Анализ работы учителя-логопеда детского сада «Теремок» за 2021 год .

Цель работы учителя-логопеда: построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей в соответствии с ФГОС ДОУ.

Для реализации вышеуказанной цели определен ряд задач:

- создание условий для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей;
- выявление детей ДОУ с проблемами речевого развития;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Для этого был оборудован логопедический кабинет и оформленный в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах; наглядные пособия; доброжелательный психологический климат; сотрудничество с родителями и педагогами;

- С целью повышения эффективности работы учреждения принимала участие в разработке и дальнейшей реализации коррекционно-развивающего направления программы развития ДОУ в разработке раздела «Коррекционная работа» Основной образовательной программы дошкольного образования на 2021 г, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов детей имеющих речевые нарушения различной этиологии; участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума детского сада

- В 2021 году разработана рабочая программа учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДОУ.

- Планирование логокоррекционной работы осуществлялось на основе авторских программ обучения и воспитания детей с нарушениями речи (Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР», Т.Б. Филчева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»)

- Исходя из результатов обследования были составлены планы на текущий учебный год: перспективный, тематический, индивидуальный. Составлены тематический план для детей с ФНР подготовительной группы. При планировании подгрупповых и индивидуальных занятий учитывалась структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные способности. Взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения проводилось в соответствии с планом работы.

Вывод:

1) В Борском детском саду созданы организационно педагогические условия для процесса коррекции речи.

2) Планируемый объем работы на 2021 год выполнен.

Работа учителя - логопеда строилась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, итоговый. Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДОУ (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп детского сада на логопункт. В мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных на логопункт. В основу обследования детей положена методика исследования А.Е.Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», О.Б.Иншакова «Альбом логопеда», Г.А.Волкова «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с ОНР» и редакции О.Е.Грибовой «Технология организации логопедического обследования»

В сентябре 2021 года было проведено фронтальное логопедическое обследование детей подготовительной группы, старшей, средней и 2 младшей групп.

Всего было обследовано 35 детей, в возрастной группе от 4 до 7 лет.

Из общего количества дошкольников у 15 детей обнаружено ОНР, что составляет 42,8% от общего числа обследуемых

80% речевых нарушений приходится на ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)- это 12 детей.

У 13% - это 2 дошкольника ТНР,

1 ребенок с ринолалией –6.6%

В 2021 году на логопункт было зачислено 12 детей.

подготовительной группы - 4 детей. ОВЗ-4

старшей группы - 1 детей,

средняя-5 детей , 1-ОВЗ

2 младшая группа – 6 детей, с ОВЗ-1

Вывод: 1. Обследованы и выявлены дети с проблемами речевого развития на 93%.

2. Произведена оценка структуры дефекта и степени выраженности входящих в нее компонентов.

3. Зачисление в логопункт осуществляется дифференцированно.

Преимущество отдается детям с ФФНР, ФД подготовительной и старшей групп, детям – инвалидам и с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие

речи, тяжелое нарушение речи, ринолалией. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровья сбережения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи –	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	– Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	– Пополнение словаря. – Совершенствование грамматического строя. – Совершенствование связной речи. – Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Коррекция звукопроизношения

К развивающему аспекту следует отнести следующие задачи:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти,

восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления. Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

Задачи коррекционно-развивающего направления были успешно решены.

Данные представлены в таблице

№		Дети 7-го года жизни	Старший возраст	Средний возраст	Младший возраст
1	Выпущено с хорошей речью	2			
2	Выпущено со значительным улучшением	2		1	
3	Выпущено без положительной динамики				
4	Оставлено на дальнейшее обучение			3	3
5	Выбыло				1

На конец года по результатам обследования все дети логопаты повысили уровень речевого развития.

Значительно снижает качество коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами следующие причины:

- несвоевременное выявление сложных речевых нарушений;
- невозможность более ранней коррекции речевых нарушений.
- низкая мотивация со стороны ребенка и родителей.
- частые пропуски детей

Вывод: 1. Задачи коррекционно-развивающего направления решены полностью.

2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития детей-логопатов.

Для повышения компетенции педагогических работников и родителей используются разнообразные формы работы: родительские собрания, фронтальное и индивидуальное занятия, консультации, семинары-практикумы, беседы.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с учителем-логопедом, воспитателями, другими специалистами, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на ПМПк;
- с родителями, которые становятся участниками процесса в оказании коррекционной помощи.

вок,
ия.
ии

Благодаря такому сотрудничеству осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и установлен положительный психологический настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.

л.

В 2021 году было проведено 2 родительских собрания, 4 консультаций для педагогического коллектива, 30 индивидуальных консультаций для родителей. Работа с семьей выстраивается на основе партнерских отношений, диалога, взаимного доверия и понимания. Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса, отражается в циклограмме коррекционно-педагогической деятельности и осуществляется в следующих формах:

дший
аст

Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению ими теоретических и практических знаний, повышает уровень педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в коррекционной работе и обучении детей.

и

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса, отражается в циклограмме коррекционно-педагогической деятельности.

Уровень профессионального мастерства повышаю путем участия в семинарах и метод объединениях, слежу за новинками логопедической литературы в журналах, статьях, интернете.

Обучалась на курсах повышения квалификации: «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

гей-

Таким образом, можно сделать вывод:

1. Задачи просветительно-профилактического направления решены полностью.
2. Продолжить использование в работе с родителями новые, активные формы работы.
3. Продолжить работу по самообразованию.

ары-

Общие выводы:

1. План работы логопункта на 2021 год выполнен в полном объеме
2. В ДОУ д/с «Теремок» созданы оптимальные условия для процесса коррекции.
3. Выявлены дети (93%) с проблемами в речевом развитии.
4. Проведена коррекция речевых нарушений, наблюдается положительная динамика.

Исходя из данного анализа работы определена цель учителя-логопеда на 2022год: обеспечить комплексную коррекцию речевых нарушений у дошкольников в условиях логопункта в соответствии ФГОС.

Для реализации цели поставлены задачи:

- Продолжить работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей;
- Продолжить работу по выявлению детей ДООУ с проблемами развития речи;
- Осуществлять коррекцию речевых нарушений и подготовку детей к школе;
- Продолжить просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

3.3. Анализ работы с детьми.

Для обучения и воспитания детей созданы:

- предметно - развивающая среда группы, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечении;
- проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки дошкольника;
- консультации родителей в развитии у детей каких-либо способностей через различные формы работы;
- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

В детском саду в течение года проводятся традиционные выставки, акции, конкурсы, концерты <http://xn----9sbnawdnlfodip.xn--p1ai/dorozhnaya-bezopasnost/>

Результаты участия педагогов, воспитанников и родителей в различных мероприятиях.

№	Название конкурса	Уровень	Степень участия
<i>Участие воспитанников, родителей, педагогов в различных мероприятиях на уровне д/сада (выставки, акции, конкурсы др.)</i>			

1.	Сентябрь Акция «Подари цветок «Зимнему саду» на 1 сентября Акция «Чистота –лучшая красота!» Выставка «Дары лета» «Моё ласковое лето» рисунки, фотоколлаж «Разноцветные капельки»	Детского сада	Все группы - дипломы, грамоты участников
	«Дороги детства» видеоролик «Грани таланта» Кросс нации	Россия	
2.	Октябрь Конкурс чтецов «Стихотворения о природе» Выставка рисунков «Мы любим природу!»	Детский сад	
3.	Ноябрь Конкурс чтецов		
4.	Декабрь Сбор вторсырья 1 этап. «Зеленый алюминий» Зелёный кошелёк «Игрушки для елочки» «Новогодняя сказка» Украшение участков	Край район	
5.	Январь Листовка «Поможем птицам пережить зиму» Выставка рисунков «Эти забавные животные»	Детский сад	
6.	Февраль Социальная акция «Поздравим всех мужчин с праздником» (газеты от групп, вернисаж на заборе) Конкурс рисунков «Портрет папы»		
7.	Март-апрель Смотр «Огородов на окне» Конкурс рисунков «Весна -красна» Театральная весна Русские сказки – пластилинография Конкурс рисунков «Этот загадочный космос»		
	Конкурс рисунков «Дружная семья» Книга «Жизнь детского сада глазами детей»	Район	

	Конкурс рисунков «Тайга в огне» Конкурс рисунков «Светлая Пасха»	край	
8.	Май Конкурс «Дети о войне и Победе» Аллея выпускников детского сада		
9.	Июнь Конкурс рисунков «Твой огород» «Завтрак для земельки» конкурс»		
<i>Участие воспитанников в различных мероприятиях</i>			
3.	Творческий конкурс «Зимняя планета детства» 2 младшая группа - Карпенко М.В.	Краевой	участие
4.	Конкурс рисунков «Дружная семья» Подготовительная группа – Елисеева С.Л.	Район	участие
5.	Творческий конкурс. Книга «Жизнь детского сада глазами детей» Дети всех возрастов	Район	1 место
6.	Конкурс рисунков и стихотворений «Тайга в огне» Подготовительная группа – Елисеева С.Л. Постолатий Н.Э	Краевой	2 место
7.	Творческий конкурс рисунков «Светлая Пасха» Подготовительная группа – Елисеева С.Л. Постолатий Н.Э	Краевой	участие
8.	Творческий конкурс «Пластилиновая сказка» Средняя группа – Мищук Л.А Подготовительная группа – Елисеева С.Л. 2 младшая группа - Карпенко М.В.	Районный	1 место- подгото чительна гр.
9.	Конкурс «Дети о войне и Дне Победы» Подготовительная группа – Елисеева С.Л. Постолатий Н.Э	краевой дистанци онный	участие

10	Конкурс рисунков «Твой огород» Подготовительная группа – Елисеева С.Л. Постолатий Н.Э	Краевой	участие
11.	Конкурс рисунков «Разноцветные капельки» 2 младшая группа - Карпенко М.В.	Россия	Участие
12.	«Кросс нации»	Россия	1 место

Задачи: Продолжать взаимодействие ДОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости (школой, библиотекой, проявляющееся в участии в совместных акциях, конкурсах, проектах, соревнованиях.)

3.4. Анализ выполнения программ дополнительного образования.

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей	
				2021	
1					
1.1	«Цветная логика»	Кружок	4-6 лет	17	
1.2	«Красноярский край-мой край родной»	Кружок	5-6лет	16	
1.3	«Цветные ладошки»	Кружок	3-7	43	

В рамках сетевого взаимодействия организованы дополнительные занятия в подготовительной группе «Дошколёнок» (учитель начальных классов).

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно: В дополнительном образовании задействовано менее 60 процентов воспитанников детского сада.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).

3.5. Анализ инновационной деятельности.

Инновационные технологии, которые мы используем в работе с детьми:

Элементы КСО. В своей работе используют воспитатели Мишук Л.А., Карпенко М.В., Горопова О.А.

«Утренний и вечерний круг» Свирской Л.В.

внедряются в 3-х группах детского сада: 2 младшая, средняя, старшая-подготовительная группы.

Воспитатели закончили обучение и внедряют технологии и методики КСО. Опыт работы был представлен на организованном для коллег районном семинаре в Управлении образования администрации Сухобузимского района.

4. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников детского сада – 23 человека, из них: 6 воспитателей, 1- учитель-логопед., 1-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагогический состав ДОУ, уровень профессиональной компетентности

Образование

Высшее	3
Высшее педагогическое	2
Среднее специальное	5
Из них учатся в учебных заведениях	1

Категория

Высшая категория	1
1 категория	3
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	4

Педагогический стаж

От 0 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	
От 20 лет	4

Материалы с достижениями педагогов.

№	Название конкурса	Уровень	Степень участия
<i>Участие педагогов в различных мероприятиях (грамоты, фотоотчёт в нетфолио педагогов на сайте ДОУ)</i>			
1.	Проект «Картошка – всему голова» Слепова Л.К., Боровая Т.И.	Красс ГАу	
2.	Смотр «Огородов на окне» (апрель)	Детского сада	Грамоты по итогам представления
3.	Кросс нации Карпенко М.В. , Слепов О.П.	Всероссийский	Грамота
4.	Смотр-конкурс цветников «Цветочное настроение» (июль)	Детского сада	Грамоты
5.	Смотр-представление РППС (октябрь, представление и взаимооценка)	Детского сада	Грамоты участников
6.	Районная педагогическая августовская конференция 2021 «Хатка-Йога»- Симонова Т.Л.	Муниципальный	Сертификаты участников
7.	«Завтрак для земельки» конкурс Карпенко М.В.	Край	Диплом I степени
8.	«Лучший дворовый участок» Симонова Т.Л. Карпенко М.В. Постолатий Н.Э. Мищук Л.А. Ребрина Н.В. Боровая Т.И. Слепов О.П. Слепова Л.К.	район	Грамота 2 место
9.	Смотр-конкурс «Новогоднее настроение» (декабрь, оформление ДОУ) Симонова Т.Л.	Детского сада	Грамоты 1 место

Карпенко М.В. Постолатий Н.Э. Мищук Л.А. Ребрина Н.В. Боровая Т.И. Слепов О.П. Слепова Л.К.		
---	--	--

Вывод:

Анализ кадрового состава ДООУ позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональной культуры.

Перспективы:

- продолжить работу по повышению качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные формы работы: мастер-классы, недели педагогического мастерства;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. (повышение квалификации)
- готовить новые педагогические кадры (профессиональная переподготовка)
- продолжать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.

5. Оценка качества, анализ учебно-методического обеспечения.

Основной образовательный процесс регламентируется программой дошкольного образования, годовым планом работ, календарным учебным графиком, планом-графиком и расписанием непосредственной образовательной деятельности всех возрастных групп.

Борский детский сад реализует ООП ДО, разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования представлена образовательными программами дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой, с учетом требований ФООГС ДО. Образовательная деятельность строится с учетом комплекса-тематического планирования.

-в речевом развитии –«Развитие речи в детском саду» Н.В. Нищева,
«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова.
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

- в речевом развитии (детей с речевыми нарушениями ОВЗ) -
«Примерная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

-в художественно-эстетическом развитии- Программа «Цветные
ладошки» И.А. Лыкова

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с
Программой, годовым планированием, планом-графиком и расписанием
непосредственно образовательной деятельности всех возрастных групп. Для
детей с ОВЗ (с различными речевыми нарушениями разработаны АООП на
основе рекомендаций РПМПК.

В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с
1,5 лет до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ. Детский сад оснащен
оборудованием для разнообразных видов деятельности в помещении и на
прогулочных участках с учетом финансовых возможностей детского сада.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти
образовательных областях:

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,
художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках
непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);

-при проведении режимных моментов;

-при взаимодействии с родителями (законными представителями);

-свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физультминутки, между НОД
предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах
работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности
является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом
индивидуальных особенностей детей и их способностей. Количество и
продолжительность непосредственно образовательной деятельности
устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
требованиями.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Так как в саду имеются дети с ОВЗ по ОНР, наиболее значимым направлением является работа по развитию речи, а также коррекция речевых нарушений у детей, которая реализуется по Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. Организована работа учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Оборудован кабинет специалиста. Два раза в год сентябрь, май проводится диагностика речевого развития детей. При выявлении детей с нарушениями в развитии проводится психологическая диагностика (с согласия родителей, законных представителей ребенка). Выявленных детей с нарушениями в развитии по решению педагогического совета и согласия родителей направляем в районную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения маршрута обучения и проведения дальнейшей коррекционной работы.

Дети имеющие фонетико-фонетические нарушения в речи, по заявлению родителей и решению ППк зачисляются в Логопедический пункт. В Логопедическом пункте дети занимаются с учителем -логопедом в форме индивидуальных и групповых занятий.

Консультационный пункт работает по заявлению родителей (законных представителей).

Вывод:

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественно-литературой, электронными периодическими изданиями (старшая воспитатель), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии

обязательной частью ООП. Педагогами созданы электронная картотека презентаций и мультфильмов для показа детям.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование: ноутбуки -3, принтеров-4, компьютеры 4;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета в 2021 г. не пополнялись.

В сети «Интернет» действует сайт учреждения борск-теремок.рф Главной целью обмена информацией через сайт является ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления образовательной работы с детьми в детском саду. Информация, представленная на сайте, пользуется интересом у родителей воспитанников.

Обновление учебно-методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ необходимо пополнить в следующем году материалами по художественно-эстетическому направлению детского сада, электронными программами в том числе для детей ОВЗ.

7. ВСОКО ДОО

ВСОКО ведется по 3 направлениям:

- *Качество образовательного процесса*

Провели анализ ООП, АООП. Разработали для детей с ОВЗ АОПы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, с ОНР, с ТНР. Провели анализ программы учителя -логопеда по коррекции звукопроизношения. Проводим анализ самостоятельной деятельности педагогов, взаимодействие педагога и детей, взаимодействие педагога и родителей.

- *Качество образовательных услуг*

Анализ РППС. Материально-техническое оснащение, соответствие нормативным требованиям. Психолого-педагогические условия. Личностно-ориентированные взаимодействие педагогов с детьми. Педагогическая поддержка обеспечение возможности выбора для ребенка.

• *Качество результатов ДО*

Анализ динамики освоения детьми содержания образовательной программы по 5 областям. Сравнение ребенка с самим собой, насколько он разился в течении определенного периода времени. Соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формируются на основе целевых ориентиров. ФГОС ДО как социально нормативные возрастные характеристики.

Раздел II Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	70
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	Человек	70
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	54

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	Человек/%	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	Человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	12/17,1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	70/100
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	26,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	2/22,2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	1/11,1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	2/22,2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	3/33,3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	4/44,4
1.8.1	Высшая	Человек/%	1/11,1
1.8.2	Первая	Человек/%	3/33,3

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	11/100
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	1/11,1
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/22,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	3/33,3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	8/88,8
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/7,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	Кв. м	17,6